

**Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333**

**Povinně volitelné a nepovinné předměty**

**NOVA DOMUS 01/2009**

**Čtyřleté a osmileté všeobecné studium**



**1 Průřezová témata povinně volitelných a nepovinných předmětů****1.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Tématické okruhy	třetí ročník	čtvrtý ročník
Poznání a rozvoj vlastní osobnosti	NK, AK, RK, FK, ZS, BIS, MS	NK, AK, RK, FK, ZS, MS
Seberegulace, organizační dovednosti	NK, FK, CHS, ZS, DG	NK, FK, ZS, BIS, DG
Sociální komunikace	AK, FK, ZS, BIS, DG, MS	BIS, DG, MS
Morálka všedního dne	NK, FK, ZS	NK, FK, ZS
Spolupráce a soutěž	NK, AK, FK, CHS, ZS, DG, MS	NK, ZS, DG, MS

**1.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

Tématické okruhy	třetí ročník	čtvrtý ročník
Globalizační a rozvojové procesy	ZS, FK	AK
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	NK, AK, FK, ZS	NK, RK, FK, ZS
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZS, FK	AK, FK
Žijeme v Evropě	NK, AK, RK, FK, ZS	NK, AK, FK
Vzdělávání v Evropě a ve světě	AK, FK, ZS	AK, RK, FK

**1.3 Multikulturní výchova (MKV)**

Tematické okruhy	třetí ročník	čtvrtý ročník
Základní problémy sociokulturních rozdílů osobnosti	FK	FK
Psychosociální aspekty interkulturality	RK, FK	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	NK, AK, FK, ZS	NK, AK, RK

#### 1.4 Enviromentální výchova (EVVO)

Tématické okruhy	třetí ročník	čtvrtý ročník
Problematika vztahů organismu a prostředí	ZS	ZS, FK
Člověk a životní prostředí	NK, AK, FK, CHS, RK, ZS	NK, AK, FK, ZS
Životní prostředí České republiky	NK, AK, FK, CHS, ZS	NK, AK, FK

**1.5 Mediální výchova (MDV)**

Tématické okruhy	třetí ročník	čtvrtý ročník
Média a mediální produkce	ZS	AK, FK, CHS, ZS, BIS
Mediální produkty a jejich významy	NK, FK, RK, ZS, DG	NK, FK, AK, RK, DG
Uživatelé	ZS, DES, MS	AK, ZS, DES, MS
Účinky mediální produkce a vliv médií	AK, FK	AK, RK
Role médií v moderních dějinách		ZS

## **2 Povinně volitelné předměty**

### **Přehled povinně volitelných předmětů pro 3. a 4. ročník čtyřletého všeobecného studia a příslušné ročníky víceletého všeobecného gymnázia:**

1. Anglická konverzace
2. Francouzská konverzace
3. Seminář z německého jazyka
4. Konverzace v ruském jazyce
5. Dějepisný seminář
6. Seminář ze základu společenských věd
7. Seminář ze zeměpisu
8. Seminář z fyziky
9. Chemický seminář
10. Biologický seminář
11. Seminář a cvičení z matematiky
12. Deskriptivní geometrie
13. Seminář z informatiky a výpočetní techniky
14. Estetický seminář z dějin umění
15. Literární seminář

**Aktuální přehled povinně volitelných předmětů pro 3. a 4. ročník čtyřletého všeobecného studia a příslušné ročníky víceletého všeobecného gymnázia:**

## 2.1 Anglická konverzace (AK)

### Organizační, časové a obsahové vymezení předmětu

Předmět Anglická konverzace se vyučuje ve 3. a 4.ročníku čtyřletého a v septimě a oktávě osmiletého studia. Tento předmět přispívá k realizaci obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP G, popřípadě oboru Další cizí jazyk.

Předmět Anglická konverzace je volitelný, což znamená, že záleží na volbě žáka, zda se do něj запиše či nikoliv. Ti žáci, kteří si zvolili jako volitelné jiné dva, respektive ve 4.ročníku tři předměty, a mají o tento předmět zájem, ho mohou absolvovat jako nepovinný.

Anglická konverzace má časovou dotaci 2 hodiny týdně, přičemž se zpravidla vyučuje jako 2 vyučovací hodiny jdoucí hned po sobě. Vyučování probíhá v různých učebnách, především však v jazykové učebně anglického jazyka (JU 1), která je vybavena počítačem, videorekordérem, DVD rekordérem, satelitem a LCD televizí.

Výuka se realizuje ve skupinách o různém počtu žáků. Skupiny vznikají podle zájmu žáků a možností školy.

Předmět je koncipován tak, aby pomohl žákovi se připravit na maturitní zkoušku z anglického jazyka, zejména její ústní část. Proto náplní učiva jsou především konverzační témata jako rodina, škola, příroda, móda, nakupování, zdraví atd. Tento předmět rovněž prohlubuje faktografické znalosti žáků z historie, geografie, politiky, ekonomiky a kultury týkající se České republiky, Velké Británie, USA, Kanady a Austrálie. Také upevňuje vědomí existence rozličných kultur.

Cílem předmětu Anglická konverzace je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby v jednotlivých konverzačních tématech a rozvíjení schopností žáků se dorozumět tímto jazykem v běžných situacích. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována

Vzdělávání v předmětu Anglická konverzace směřuje společně s předmětem anglický jazyk k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tj. aby se žák jasně vyjadřoval, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit; aby měl dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory a rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov; aby měl všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby; aby se vyhnul závažným chybám ve formulacích a aby se vyjadřoval sebevědomě, srozumitelně a zdvořile.

#### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,

Multikulturní výchova,

Environmentální výchova,

Mediální výchova.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Základními kompetencemi, které jsou v anglickém jazyce i v anglické konverzaci rozvíjeny, jsou kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální. Důraz je kladen i na kompetence k řešení problémů a kompetence občanské. Samozřejmostí jsou i kompetence k podnikavosti.

### **Kompetence k učení**

- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí u slovní zásoby i u jazykových struktur. Využívají srovnání s mateřštinou i s jinými jazyky- hledají shody a rozdíly, uvědomují si, že ne každou větu lze přeložit doslova.
- Žáci jsou vedeni k vyhledávání potřebných informací v tisku nebo na internetu, k četbě časopisů v anglickém jazyce či knih anglo-amerických autorů přeložených do češtiny či jejich zjednodušených verzí v angličtině.
- Žáci rovněž vytvářejí krátké samostatné tvořivé úkoly, jimiž je například psaní krátkých esejí popisujících běžný denní režim, jejich vztah ke kultuře, vědě a používání současných technických vymožeností v běžném životě.

### **Kompetence komunikativní**

- Učitelé rozvíjejí u žáků především mluvení, dále poslech s porozuměním a čtení.
- Učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení (například na politickou situaci naší země nebo na úspěch či neúspěch našich sportovců).
- Žáci nacvičují dialogy potřebné v běžných životních situacích (obchod, restaurace, škola, dopravních prostředky).
- Žáci sdělují informace o filmu, literárním díle, divadelním představení a diskutují o nich.
- Žáci se podílejí o své zážitky z návštěvy Prahy, cizí země nebo koncertu vážné či populární hudby.
- Žáci popisují město či vesnici, kde žijí, svůj dům nebo byt a svůj nejoblíbenější pokoj.
- Žáci rovněž vyprávějí různé příběhy.

### **Kompetence sociální a personální**

- Realizují se při rozhovorech ve dvojicích, kdy žáci pracují vždy s jiným partnerem, ve skupinách či týmech vytvořených pro různé aktivity či soutěže.
- Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Žáci se vyrovnávají s pocity svých spolupracovníků a s jejich odlišným temperamentem a tolerují je.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.
- Při práci s texty, kterým ne bezesbýtku rozumí, žáci zacházejí s neúplnými informacemi. Jsou nuceni domýšlet a hledat souvislosti.
- Žáci řeší problémy v modelových situacích, které mohou nastat v běžném životě.
- Žáci komentují názory spolužáků a obhajují vlastní stanoviska.

### **Kompetence občanské**

- Učitelé vedou žáky k tomu, aby zaujali stanoviska k aktuálním světovým i domácím událostem a ke společenským problémům (rasová nesnášenlivost, nárůst extrémistických skupin apod).
- Učitelé rozvíjejí u žáků poznatky týkající se životního prostředí a nezbytnosti jeho ochrany.
- Žáci diskutují o užitečnosti pravidel školy, slušného chování a vhodného oblečení.

### **Kompetence k podnikavosti**

- Učitel soustavně působí na žáky s cílem pochopit potřebu učení se cizímu jazyku pro zvýšení šancí dalšího vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

**Ročník: 3.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor na dané téma</li> <li>- zdůvodní svůj názor pomocí vhodných argumentů</li> <li>- sestaví souvislé sdělení týkající se probíraných témat</li> <li>- vytvoří samostatné sdělení týkající se i složitějšího tématu</li> <li>- reprodukuje přečtený či vyslechnutý text</li> <li>- popíše podrobně osobu, místo apod.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>- zaujme stanovisko k problému</li> <li>- na základě uvedených kladů a záporů prosadí svá stanoviska</li> <li>- obhájí svůj názor</li> <li>- vyjádří podrobněji své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat</li> </ul> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí krátkému i delšímu poslechu a jeho hlavním myšlenkám</li> <li>- doplní vynechaná slova v poslechovém textu jen s malými nepřesnostmi</li> <li>- zachytí základní informace i v nespisovném projevu na běžné téma</li> </ul>	<p>Témata a slovní zásoba:</p> <p>School and education- třída,vybavení školy,typy škol,zkoušky,školní rok,školní předměty,rozvrh hodin, aktivity v hodinách,osobnost žáka a učitele,rozdíl mezi ČR a VB</p> <p>Komunikační situace- omluva,uvedení důvodů, zjišťování informací, přivítání</p> <p>Family and relationship- členové rodiny, rodinné svátky a oslavy, typy rodin, rodinné vztahy a problémy</p> <p>KS - přání,žádost,omluva,uvedení důvodů</p> <p>Town I live in- historický vývoj,památky, průmysl, kulturní a sportovní zařízení, doprava a životní prostředí, známé osobnosti, orientace, partnerské vztahy</p> <p>KS - žádost a poskytnutí informace, prezentace města</p> <p>Health and human body- nemoci,lidské tělo,návštěva u lékaře,zdravotní zařízení, léky,prevence,etické otázky-obchod s orgány,eutanázie</p> <p>KS - vyjádření pocitů, vysvětlení zdravotních problémů, udílení rad</p> <p>Nature- roční období a změny přírody a počasí, předpověď počasí, přírodní katastrofy, příroda-zvířata,rostliny,lidská</p>	<p>OSV - plánování života, výběr povolání</p> <p>- sebevzdělávání, mezilidské vztahy, vztahy ve škole, komunikace s vrstevníky, spolupráce na projektech</p> <p>MKV - studium cizích jazyků=zdroj a prostředek k poznávání jiných kultur</p> <p>- přijetí faktu, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné</p> <p>OSV- vztahy v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezigenerační problémy</li> <li>- problémy mladých</li> </ul> <p>EGS - životní prostředí v našem městě- klady a zápory</p> <p>OSV- zdravý životní styl a zdravá strava</p> <p>EGS - zdraví v globálním kontextu, nemoci v zemích 3. světa, humanitární pomoc</p> <p>EVVO - výchova k ochraně přírody</p> <p>- vliv podnebí a počasí na</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace</li> <li>- rozliší různé styly mluveného projevu</li> <li>- postihne různé názory a stanoviska</li> </ul> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí smysl textu v učebnici</li> <li>- čte srozumitelně a plynule i delší texty</li> <li>- vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> <li>- vyhledá v textu i detailní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>- postihne výstavbu jednoduchého textu</li> <li>- orientuje se v různých typech slovníku</li> <li>- přečte s porozuměním zjednodušené verze anglo-americké literatury</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podrobně popíše událost či zážitek</li> <li>- sestaví vlastními slovy pracovní postup</li> <li>- vyjádří myšlenky a vztahy mezi nimi</li> <li>- zformuluje logicky strukturovaný text</li> <li>- napíše podrobný neformální dopis</li> <li>- osvojí si rozdíly mezi formálním a neformálním stylem</li> <li>- užívá složitější spojovací výrazy</li> </ul>	<p>činnost během roku, přírodní rezervace a národní parky KS- rozhovor o počasí, předpověď, popis</p> <p>Hobbies and daily programme- pracovní a volnočasové aktivity během dne, koníčky a jejich význam KS- rezervace a nákup vstupenek na sportovní a kulturní akce, zjišťování informací, hodnocení, preference</p> <p>Sports and games- olympijské hry, jiné sportovní soutěže, druhy sportů a jejich dělení, hodiny tělesné výchovy, sportovní zařízení, význam sportování, výhody a nevýhody profesionálních sportovců Reálie- slavní čeští, britští a američtí sportovci a jejich sportovní disciplíny KS- vyjádření pocitů, hodnocení, zjišťování informací, rezervace a nákup vstupenek</p> <p>Food- typická česká a anglická jídla a nápoje, stravovací zvyklosti žáků, recepty, stolování, gastronomická zařízení, zásady správné výživy Reálie- stravování ve VB a USA KS- rozhovor v restauraci, žádost, stížnost</p> <p>Housing- typy bydlení, vybavení a zařízení domu, domácí práce, problémy s bydlením, bezdomovectví, výhody a nevýhody bydlení- město x venkov, byt x dům Reálie- typy domů ve VB a USA KS- argumentace, popis pokoje a bytu</p>	<p>zdraví člověka</p> <p>MDV - vliv médií na uspořádání každodenního života- možné negativní dopady OSV - správný denní režim, hodnotový žebříček, osobní rozvoj</p> <p>OSV- rozvoj zdravého a bezpečného stylu - fyzická kondice - sociální chování MDV - prezentace sportovního dění v médiích</p> <p>OSV- celková péče o vlastní zdraví MKV - seznámení s odlišnostmi anglické a americké kuchyně</p> <p>OSV - vztahy v rodině- zapojení do chodu domácnosti EGS - shody a rozdíly v životním stylu některých evropských zemích</p>
--	--	--

	<p>nebo domu, srovnávání</p> <p>Czech Republic c- historické události, zeměpisné údaje, politický systém, ekonomika, turistické atrakce- památky UNESCO, kulturní život, čeští sportovci, zapojení ČR do mezinárodních organizací KS- popis, prezentace turistických atrakcí, informační leták, pozvání</p> <p>Holidays and festivals- typy svátků v ČR, VB a USA, Vánoce a Velikonoce, prázdniny a dovolená Reálie- svátky ve VB a USA</p> <p>Travelling and transport- typy dopravních prostředků-výhody a nevýhody, auto, nádraží, letiště, v cestovní kanceláři, typy cestování, ubytování a ubytovací zařízení Reálie- doprava ve Velké Británii KS- vyjadřování kladů a záporů,objednání zájezdu, nákup letenek či jízenek, vyprávění o zájezdě, popis, poskytování osobních údajů</p> <p>United Kingdom- historické události, zeměpisné údaje, politický systém, ekonomika, Londýn a turistické atrakce, Reálie- britské tradice x globalizace, státní symboly, svátky, jídlo, britská společnost, vzdělání, slavní Britové KS- zjišťování informací, popis, prezentace turistických atrakcí</p>	<p>MKV - seznámení s odlišnostmi bydlení v Anglii</p> <p>EGS - Česká republika v EU - vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi - významní Evropané z českého prostředí MKV - imigrační politika České republiky EVVO - problémy životního prostředí ČR - organizace zabývající se ochranou životního prostředí EGS - shody a rozdíly v kulturní tradici různých zemí MKV - poznávání jiných kultur EGS - poznávání shod a rozdílů v životním stylu v zemích Evropy a ostatního světa</p> <p>MKV - sociokulturní rozrůzněnost ve V.Británii, problémy sociokulturních rozdílů EGS - významné britské univerzity, Významní britští představitelé vědy, kultury a politiky a jejich přínos pro</p>	
--	---	---	--

	<p>Fashion and clothes- součásti oblečení, význam odívání, módní doplňky, materiály, barvy, nákup oblečení, reklama, péče o oděvy, módní přehlídka, týdny módy KS- popis, rozhovory v obchodě</p>	<p>lidstvo EGS - pronikání globalizace do každodenního života MDV - hodnoty a životní styly nabízené mediálními produkty</p>	
--	---	--	--

**Ročník: 4.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svůj názor na dané téma</li> <li>- zdůvodní své stanovisko k danému tématu</li> <li>- sdělí svůj vztah k dané problematice</li> <li>- srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý text</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text</li> <li>- vytvoří souvislé sdělení související s probíranými tématickými okruhy</li> <li>- porovná různé alternativy</li> <li>- vysvětlí problém</li> <li>- zhodnotí různé návrhy jeho řešení</li> <li>- využívá informací z médií, například internetu</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>- dokáže se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím</li> <li>- zahájí, udržuje a ukončí rozhovor</li> <li>- zjistí a předá potřebné informace</li> <li>- ověří si a potvrdí správnost zjištěných informací</li> <li>- v případě potřeby prosadí svá stanoviska</li> <li>- komentuje a rozvíjí sdělení partnera v komunikaci</li> <li>- v případě potřeby projeví účast a porozumění</li> <li>- používá široký repertoár gramatických i lexikálních prostředků</li> </ul>	<p>Témata a slovní zásoba:</p> <p>USA-historické události, zeměpisné údaje, politický systém, ekonomika, turistické atrakce, kulturní život, New York</p> <p>Reálie-státní symboly, svátky, vzdělání</p> <p>Komunikační situace-zjišťování informací, popis, prezentace turistických cílů</p> <p>Shopping and money-typy obchodů, druhy zboží, způsoby placení, soudobé trendy v nakupování, funkce peněz</p> <p>Reálie-obchody v ČR a VB, měna v ČR, VB a USA</p> <p>KS-rozhovor v obchodě, požádání o zboží, reklamace zboží, popis</p> <p>Media-typy, výhody a nevýhody moderní technologie (internet, počítač, mobil), druhy televize a typy televizních programů, tisk-knihy, noviny, časopisy, reklama</p> <p>Reálie-noviny a časopisy ve VB či USA</p> <p>Science and technology- význam, vědní obory, moderní technologie, domácí spotřebiče, návody k přístrojům, Nobelova cena</p> <p>Reálie- britští a američtí vědci a vynálezci</p> <p>Culture-oblasti, vztah žáků, kulturní život</p>	<p>MKV - sociokulturní rozrůzněnost v USA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy multikulturní společnosti</li> </ul> <p>EGS - význam amer. představitelů politiky, vědy a kultury a jejich přínos pro lidstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné amer. univerzity</li> </ul> <p>EGS - promítání globalizace do každodenního života (zboží denní potřeby, gastronomická a prodejní zařízení)</p> <p>MDV - hodnoty a životní styly nabízené mediálními produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy mediálních obsahů na psychiku jedince (násilí, pornografie)</li> <li>- mediální produkce pro mládež</li> <li>- kritický přístup k reklamě</li> </ul> <p>OSV - význam kultury pro</p>	

<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu</li> <li>- zachytí podrobné pokyny a informace</li> <li>- správně doplní vynechaná slova do poslechového textu</li> <li>- postihne názory a postoje mluvčích</li> <li>- rozliší v mluveném projevu citové zabarvení</li> <li>- pochopí zhruba text písně</li> <li>- zachytí hlavní dějovou linii filmu v původním znění</li> </ul>	<p>ve městě- kulturní zařízení                  Reálie- známá česká a britská divadla, muzea, galerie...                  KS- hodnocení uměleckého díla, vyjádření preferencí, zjišťování informací</p> <p>English literature-literární žánry, obsah knihy, vztah žáka k četbě, oblíbený britský autor                  Reálie- W.Shakespeare a další významní britští spisovatelé a jejich díla                  KS- hodnocení uměleckého díla, vyjádření preferencí, vyprávění obsahu, doporučení díla</p>	<p>rozvoj osobnosti</p> <p>EGS - významné české a britské kulturní instituce                  OSV - význam kultury pro rozvoj osobnosti</p>	
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně a plynule i delší texty</li> <li>- vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> <li>- postihne sled hlavních myšlenek</li> <li>- dokáže najít příslušné informace v cizojazyčném tisku či na internetu</li> <li>- vyhledá v textu i detailní informaci</li> <li>- porozumí podrobnostem v návodech</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů</li> <li>- využívá různé techniky čtení</li> <li>- k rozboru textů používá různé druhy slovníků</li> <li>- dokáže číst dílo anglo-americké literatury v přiměřené náročnosti</li> </ul>	<p>Politics and government-formy státního zřízení, politické systémy, volby a volební systémy, politické strany, vztah žáka k politice, vlastnosti politika                  Reálie- politické strany ČR, VB a USA, EU, EU a ČR, Euro</p> <p>Australia- historické události, zeměpisné údaje, politický systém, ekonomika, turistické cíle, kulturní život                  Reálie-státní symboly, slavní Australané, jedinečná zvířata</p>	<p>EGS - přední pozice řady britských autorů v evropském i světovém měřítku</p> <p>EGS - evropský integrační proces                  - Česká republika v Evropské unii                  - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</p>	
<p>Písenný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí podrobné informace a zprávy</li> <li>- reaguje na získané informace</li> <li>- vyjádří své názory</li> <li>- reaguje na názory jiných lidí</li> <li>- sestaví souvislý členěný text na známé téma</li> <li>- vybere adekvátní slohový útvar</li> </ul>	<p>Environment and global problems- ekologické problémy u nás a ve světě, otázka energií, sociální problémy u nás a ve světě, boj za lidská práva                  KS- argumentace, popis, varování, získání informací, vyjadřování hodnocení</p> <p>American literature-literární žánry, obsah knihy, vztah žáka k četbě, oblíbený americký autor</p>	<p>EVVO - odpovědnost za další vývoj planety                  - dopad vlivu prostředí na zdraví člověka                  - problémy životního prostředí v České republice a regionu                  EGS - humanitární pomoc postiženým oblastem                  - příčiny a důsledky</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše úvahu obsahující argumenty</li> <li>- napíše žádost o práci</li> <li>- napíše svůj životopis</li> <li>- posoudí kriticky umělecké dílo, například knihu či film</li> <li>- používá i složitější spojovací výrazy</li> </ul>	<p>Reálie- E.Hemingway a další významní američtí autoři a jejich díla KS- hodnocení uměleckého díla,vyjádření preferencí,vyprávění obsahu, doporučení díla</p> <p>Jobs and work- význam práce a vzdělání,pracovní doba,práce doma a o víkendech,plat,vztah zaměstnanci a zaměstnavatelé,odbory, druhy povolání a jeho výběr, nezaměstnanost,inzerát, životopis,žádost o práci,přijímací pohovor KS- zjišťování informací,poskytování osobních údajů,popis</p> <p>Crime and punishment- kategorie a klasifikace zločinu,typy zločinců,způsoby trestu, soudní proces, povinnosti policie,prevence zločinnosti Reálie-čes.,brit.a americké bezpečnostní instituce KS-popis, argumentace (pro a proti trestu smrti)</p> <p>Canada- historické události, zeměpisné údaje, politický systém, ekonomika, turistické cíle, kulturní život Reálie- státní symboly, slavní Kanad'ané</p>	<p>hospodářských, etnických a náboženských konfliktů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hrozba terorismu</li> <li>- migrační politika a její důsledky</li> </ul> <p>OSV - problematika genderu-nerovné odměňování mužů a žen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje sociální role- nynější i budoucí povolání a sebevzdělávání</li> </ul>	
---	--	--	--

## 2.2 Francouzská konverzace (FK)

### Organizační, časové a obsahové vymezení předmětu

Předmět Francouzská konverzace se vyučuje ve 3. a 4.ročníku čtyřletého a v septimě a oktávě osmiletého studia. Tento předmět přispívá k realizaci obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk 2 RVP G, popřípadě oboru Další cizí jazyk.

Předmět Francouzská konverzace je volitelný, což znamená, že záleží na volbě žáka, zda se do něj zapíše či nikoliv. Ti žáci, kteří si zvolili jako volitelné jiné dva, respektive ve 4.ročníku tři předměty, a mají o tento předmět zájem, ho mohou absolvovat jako nepovinný.

Francouzská konverzace má časovou dotaci 2 hodiny týdně, přičemž se zpravidla vyučuje jako 2 vyučovací hodiny jdoucí hned po sobě. Vyučování probíhá v různých učebnách, především však v jazykové učebně francouzského jazyka, která je standardně vybavena .

Výuka se realizuje ve skupinách o různém počtu žáků. Skupiny vznikají podle zájmu žáků a možností školy, a tak mohou čítat i více než 20 zájemců.

Předmět je koncipován tak, aby pomohl žákovi se připravit na maturitní zkoušku z francouzského jazyka, zejména její ústní část. Proto náplní učiva jsou především konverzační témata jako rodina, škola, příroda, móda, nakupování, zdraví atd. Tento předmět rovněž prohlubuje faktografické znalosti žáků z historie, geografie, politiky, ekonomiky a kultury týkající se České republiky, Francie, dále též Belgie, Lucemburska, Švýcarska a Kanady. Také upevňuje vědomí existence rozličných kultur.

Cílem předmětu Francouzská konverzace je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby v jednotlivých konverzačních tématech a rozvíjení schopností žáků se dorozumět tímto jazykem v běžných situacích. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována **průřezová témata:**

osobnostní a sociální výchova,

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,

multikulturní výchova,

environmentální výchova,

mediální výchova.

Vzdělávání v předmětu Francouzská konverzace směřuje společně s předmětem Francouzský jazyk k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tj. aby se žák jasně vyjadřoval, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit; aby měl dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory a rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov; aby měl všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby; aby se vyhnul závažným chybám ve formulacích a aby se vyjadřoval sebevědomě, srozumitelně a zdvořile.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Základními kompetencemi, které jsou v předmětu rozvíjeny, jsou kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální. Důraz je kladen i na kompetence k řešení problémů a kompetence občanské.

### **Kompetence k učení**

- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí u slovní zásoby i u jazykových struktur. Využívají srovnání s mateřštinou i s jinými jazyky - hledají shody a rozdíly, uvědomují si, že ne každou větu lze přeložit doslova.
- Žáci jsou vedeni k vyhledávání potřebných informací v tisku nebo na internetu, k četbě časopisů ve francouzském jazyce či knih francouzských a francouzsky píšících autorů přeložených do češtiny či jejich zjednodušených verzí ve francouzštině.
- Žáci rovněž vytvářejí krátké samostatné tvořivé úkoly, jimiž například popisují běžný denní režim, svůj vztah ke kultuře, vědě a používání současných technických vymožeností v běžném životě.

### **Kompetence komunikativní**

- Učitel rozvíjí u žáků především mluvení, dále poslech s porozuměním a čtení.
- Učitel kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení (například na politickou situaci naší země nebo na úspěch či neúspěch našich sportovců).
- Žáci nacvičují dialogy potřebné v běžných životních situacích (obchod, restaurace, škola, dopravních prostředky).
- Žáci sdělují informace o filmu, literárním díle, divadelním představení a diskutují o nich.
- Žáci se podílejí o své zážitky z návštěvy Prahy, cizí země nebo koncertu vážné či populární hudby.
- Žáci popisují město či vesnici, kde žijí, svůj dům nebo byt a svůj nejoblíbenější pokoj.
- Žáci rovněž vyprávějí různé příběhy.

### **Kompetence sociální a personální**

- Realizují se při rozhovorech ve dvojicích, kdy žáci pracují vždy s jiným partnerem, ve skupinách či týmech vytvořených pro různé aktivity či soutěže.
- Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Žáci se vyrovnávají s pocity svých spolužáků a s jejich odlišným temperamentem a tolerují je.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.
- Při práci s texty, kterým ne zcela rozumějí, žáci zacházejí s neúplnými informacemi. Jsou nuceni domýšlet a hledat souvislosti.
- Žáci řeší problémy v modelových situacích, které mohou nastat v běžném životě.
- Žáci komentují názory spolužáků a obhajují vlastní stanoviska.

### **Kompetence občanské**

- Učitel vede žáky k tomu, aby zaujali stanoviska k aktuálním světovým i domácím událostem a ke společenským problémům (rasová nesnášenlivost, nárůst extrémistických skupin apod).
- Učitel rozvíjí u žáků poznatky týkající se životního prostředí a nezbytnosti jeho ochrany.
- Žáci diskutují o užitečnosti pravidel školy, slušného chování a vhodného oblečení.

### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

soustavně působí na žáky s cílem pochopit potřebu učení se cizímu jazyku pro zvýšení šancí na přijetí do zaměstnání

**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor na dané téma</li> <li>- zdůvodní svůj názor pomocí vhodných argumentů</li> <li>- sestaví souvislé sdělení týkající se probíraných témat</li> <li>- vytvoří samostatné sdělení týkající se i složitějšího tématu</li> <li>- reprodukuje přečtený či vyslechnutý text</li> <li>- popíše podrobně osobu, místo apod.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>- zaujme stanovisko k problému</li> <li>- na základě uvedených kladů a záporů prosadí svá stanoviska</li> <li>- obhájí svůj názor</li> <li>- vyjádří podrobněji své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat</li> </ul> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí krátkému i delšímu poslechu a jeho hlavním myšlenkám</li> <li>- doplní vynechaná slova v poslechovém textu jen s malými nepřesnostmi</li> <li>- zachytí základní informace i v nespisovném projevu na běžné téma</li> </ul>	<p>Témata a slovní zásoba:</p> <p>E C O L E:</p> <p>Třída, vybavení školy, typy škol, zkoušky, školní rok, školní předměty, rozvrh hodin, aktivity v hodinách, osobnost žáka a učitele, rozdíl mezi ČR a Francií</p> <p>Komunikační situace - omluva, uvedení důvodů, zjišťování informací, přivítání</p> <p>F A M I L L E - členové rodiny, rodinné svátky a oslavy, typy rodin, rodinné vztahy a problémy</p> <p>KS - přání, žádost, omluva, uvedení důvodů</p> <p>V I L L E - historický vývoj, památky, průmysl, kulturní a sportovní zařízení, doprava a životní prostředí, známé osobnosti, orientace, partnerské vztahy</p> <p>KS - žádost a poskytnutí informace, prezentace města</p> <p>S A N T E - nemoci, lidské tělo, návštěva lékaře, zdravotní zařízení, léky, prevence, etické otázky - obchod s orgány, eutanázie</p> <p>KS - vyjádření pocitů, vysvětlení zdravotních problémů, udílení rad</p> <p>N A T U R E – T E M P S: roční období</p>	<p>OSV - plánování života, výběr povolání</p> <p>- sebevzdělávání, mezilidské vztahy, vztahy ve škole, komunikace s vrstevníky, spolupráce na projektech</p> <p>Multikulturní výchova-</p> <p>- studium cizích jazyků= zdroj a prostředek k poznávání jiných kultur</p> <p>- přijetí faktu, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné</p> <p>OSV - vztahy v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezigenerační problémy</li> <li>- problémy mladých</li> </ul> <p>EGS - životní prostředí v našem městě- klady a zápory</p> <p>OSV- zdravý životní styl a zdravá strava</p> <p>EGS - zdraví v globálním kontextu, nemoci v zemích 3. světa, humanitární pomoc</p> <p>EVVO - výchova k ochraně přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv podnebí a počasí na zdraví člověka</li> </ul> <p>MDV - vliv médií na uspořádání každodenního</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace</li> <li>- rozliší různé styly mluveného projevu</li> <li>- postihne různé názory a stanoviska</li> </ul>	<p>a změny přírody a počasí, předpověď počasí, přírodní katastrofy, příroda: zvířata, rostliny, lidská činnost během roku, přírodní rezervace a národní parky KS - rozhovor o počasí, předpověď, popis</p>	<p>života- možné negativní dopady OSV - správný denní režim, hodnotový žebříček, osobní rozvoj</p>	
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí smysl textu v učebnici</li> <li>- čte srozumitelně a plynule i delší texty</li> <li>- vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> <li>- vyhledá v textu i detailní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>- postihne výstavbu jednoduchého textu</li> <li>- orientuje se v různých typech slovníku</li> <li>- přečte s porozuměním zjednodušené verze francouzské literatury</li> </ul>	<p>P A S S E-T E M P S - pracovní a volnočasové aktivity během dne, koníčky a jejich význam KS- rezervace a nákup vstupenek na sportovní a kulturní akce, zjišťování informací, hodnocení, preference</p> <p>S P O R T S - olympijské hry, jiné sportovní soutěže, druhy sportů a jejich dělení, hodiny tělesné výchovy, sportovní zařízení, význam sportování, výhody a nevýhody profesionálních sportovců Reálie - slavní čeští a francouzští sportovci a jejich sportovní disciplíny KS - vyjádření pocitů, hodnocení, zjišťování informací, rezervace a nákup vstupenek</p>	<p>OSV- rozvoj zdravého a bezpečného stylu - fyzická kondice - sociální chování MDV - prezentace sportovního dění v médiích</p> <p>OSV - celková péče o vlastní zdraví MKV - seznámení s odlišnostmi české a francouzské kuchyně</p>	
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podrobně popíše událost či zážitek</li> <li>- sestaví vlastními slovy pracovní postup</li> <li>- vyjádří myšlenky a vztahy mezi nimi</li> <li>- zformuluje logicky strukturovaný text</li> <li>- napíše podrobný neformální dopis</li> <li>- osvojí si rozdíly mezi formálním a neformálním stylem</li> <li>- užívá složitější spojovací výrazy</li> </ul>	<p>R E P A S - typická česká a francouzská jídla a nápoje, stravovací zvyklosti žáků, recepty, stolování, gastronomická zařízení, zásady správné výživy Reálie - stravování ve Francii KS - rozhovor v restauraci, žádost, stížnost</p> <p>M A I S O N - typy bydlení, vybavení a zařízení domu, domácí práce, problémy s bydlením, bezdomovectví, výhody a nevýhody bydlení - město x venkov, byt x dům Reálie - typy domů ve Francii</p>	<p>OSV - vztahy v rodině- zapojení do chodu domácnosti EGS - shody a rozdíly v životním stylu některých evropských zemích MKV - seznámení s odlišnostmi bydlení ve Francii EGS - Česká republika v EU - vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi - významní Evropané z českého prostředí</p>	

	<p>KS - argumentace, popis pokoje a bytu nebo domu, srovnávání</p> <p>R E P. T C H E Q U E - historické události, zeměpisné údaje, politický systém, ekonomika, turistické atrakce-památky UNESCO, kulturní život, čeští sportovci, zapojení ČR do mezinárodních organizací</p> <p>KS - popis, prezentace turistických atrakcí, informační leták, pozvání</p> <p>F E T E S - typy svátků v ČR, FR, Vánoce a Velikonoce, prázdniny a dovolená</p> <p>Reálie - svátky ve Francii</p> <p>T R A N S P O R T - typy dopravních prostředků - výhody a nevýhody, auto, nádraží, letiště, v cestovní kanceláři, typy cestování, ubytování a ubytovací zařízení</p> <p>Reálie - doprava ve Francii</p> <p>KS - vyjadřování kladů a záporů, objednání zájezdu, nákup letenek či jízdenek, vyprávění o zájezdě, popis, poskytování osobních údajů</p> <p>F R A N C E - historické události, zeměpisné údaje, politický systém, ekonomika, Paříž a turistické atrakce,</p> <p>Reálie - Francouzské tradice x globalizace, státní symboly, svátky, jídlo, francouzská společnost, vzdělání, slavní Francouzi</p> <p>KS - zjišťování informací, popis, prezentace turistických atrakcí</p> <p>V E T E M E N T - součásti oblečení,</p>	<p>MKV - imigrační politika České republiky</p> <p>EVVO - problémy životního prostředí ČR</p> <p>- organizace zabývající se ochranou životního prostředí</p> <p>EGS - shody a rozdíly v kulturní tradici různých zemí</p> <p>MKV - poznávání jiných kultur</p> <p>EGS - poznávání shod a rozdílů v životním stylu v zemích Evropy a ostatního světa</p> <p>MKV - sociokulturní rozrůzněnost ve Francii, Belgii, problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Výchova k myšlení...- významné univerzity, Významní představitelé vědy, kultury a politiky a jejich přínos pro lidstvo</p> <p>PT: Výchova k myšlení...- pronikání globalizace do každodenního života</p> <p>Mediální výchova- hodnoty a životní styly nabízené mediálními produkty</p>	
--	--	--	--

	význam odívání, módní doplňky, materiály, barvy, nákup oblečení, reklama, péče o oděvy, módní přehlídka, Paříž - město módy KS - popis, rozhovory v obchodě		
--	---	--	--

**Ročník: 4.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svůj názor na dané téma</li> <li>- zdůvodní své stanovisko k danému tématu</li> <li>- sdělí svůj vztah k dané problematice</li> <li>- srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý text</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text</li> <li>- vytvoří souvislé sdělení související s probíranými tématickými okruhy</li> <li>- porovná různé alternativy</li> <li>- vysvětlí problém</li> <li>- zhodnotí různé návrhy jeho řešení</li> <li>- využívá informací z médií, například internetu</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>- dokáže se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím</li> <li>- zahájí, udržuje a ukončí rozhovor</li> <li>- zjistí a předá potřebné informace</li> <li>- ověří si a potvrdí správnost zjištěných informací</li> <li>- v případě potřeby prosadí svá stanoviska</li> <li>- komentuje a rozvíjí sdělení partnera v komunikaci</li> <li>- v případě potřeby projeví účast a porozumění</li> <li>- používá široký repertoár gramatických i lexikálních prostředků</li> </ul>	<p>Témata a slovní zásoba:</p> <p>B E L G I Q U E - historické události, zeměpisné údaje, politický systém, ekonomika, turistické atrakce, kulturní život, Brusel</p> <p>Reálie - státní symboly, svátky, vzdělání</p> <p>Komunikační situace - zjišťování informací, popis, prezentace turistických cílů</p> <p>A C H A T S - typy obchodů, druhy zboží, způsoby placení, soudobé trendy v nakupování, funkce peněz</p> <p>Reálie - obchody v ČR, FR, Belgii a Švýcarsku, měna</p> <p>KS - rozhovor v obchodě, požádání o zboží, reklamace zboží, popis</p> <p>M E D I A - P R E S S E - typy, výhody a nevýhody moderní technologie (internet, počítač, mobil), druhy televize a typy televizních programů, tisk-knihy, noviny, časopisy, reklama</p> <p>Reálie - noviny a časopisy ve Francii</p> <p>S C I E N C E - význam, vědní obory, moderní technologie, domácí spotřebiče, návody k přístrojům, Nobelova cena</p> <p>Reálie- francouzští vědci a vynálezci</p>	<p>MKV - sociokulturní rozrůzněnost ve Francii a Belgii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy multikulturní společnosti</li> </ul> <p>EGS - význam francouz. představitelů politiky, vědy a kultury a jejich přínos pro lidstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné univerzity</li> </ul> <p>EGS - promítání globalizace do každodenního života (zboží denní potřeby, gastronomická a prodejní zařízení)</p> <p>MDV - hodnoty a životní styly nabízené mediálními produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy mediálních obsahů na psychiku jedince (násilí, pornografie)</li> <li>- mediální produkce pro mládež</li> <li>- kritický přístup k reklamě</li> </ul> <p>OSV - význam kultury pro rozvoj osobnosti</p> <p>Výchova k myšlení...-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné české a francouz.</li> </ul>	

<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu</li> <li>- zachytí podrobné pokyny a informace</li> <li>- správně doplní vynechaná slova do poslechového textu</li> <li>- postihne názory a postoje mluvčích</li> <li>- rozliší v mluveném projevu citové zabarvení</li> <li>- pochopí zhruba text písně</li> <li>- zachytí hlavní dějovou linii filmu v původním znění</li> </ul>	<p>C U L T U R E - oblasti, vztah žáků, kulturní život ve městě - kulturní zařízení                  Réalie - známá česká a francouzská divadla, muzea, galerie...                  KS - popis a hodnocení uměleckého díla, vyjádření preferencí, zjišťování informací</p> <p>L I T T E R A T U R E - literární žánry, obsah knihy, vztah žáka k četbě, oblíbený francouzský autor                  Réalie - významní francouzští spisovatelé a jejich díla                  KS- hodnocení uměleckého díla, vyjádření preferencí, vyprávění obsahu, doporučení díla</p>	<p>kulturní instituce                  OSV - význam kultury pro rozvoj osobnosti                  EGS - přední pozice řady francouz. autorů v evropském i světovém měřítku</p> <p>EGS - evropský integrační proces                  - Česká republika v Evropské unii                  - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</p>
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně a plynule i delší texty</li> <li>- vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> <li>- postihne sled hlavních myšlenek</li> <li>- dokáže najít příslušné informace v cizojazyčném tisku či na internetu</li> <li>- vyhledá v textu i detailní informaci</li> <li>- porozumí podrobnostem v návodech</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů</li> <li>- využívá různé techniky čtení</li> <li>- k rozboru textů používá různé druhy slovníků</li> <li>- dokáže číst dílo francouzské literatury v přiměřené náročnosti</li> </ul>	<p>S Y S T E M E P O L I T I Q U E                  -formy státního zřízení, politické systémy, volby, politické strany, vztah žáka k politice, vlastnosti politika                  Réalie - politické strany ČR a Francie, EU, EU a ČR, Euro</p> <p>S U I S S E- historické události, zeměpisné údaje, politický systém, ekonomika, turistické cíle, kulturní život                  Réalie - státní symboly, příroda</p> <p>E C O L O G I E - ekologické problémy u nás a ve světě, otázka energií                  KS - argumentace, popis, varování, získání informací, vyjadřování hodnocení</p>	<p>EVVO - odpovědnost za další vývoj planety                  - dopad vlivu prostředí na zdraví člověka                  - problémy životního prostředí v České republice a regionu</p> <p>EGS - humanitární pomoc postiženým oblastem                  - příčiny a důsledky hospodářských, etnických a náboženských konfliktů                  - hrozba terorismu                  - migrační politika a její důsledky</p>
<p>Písenný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí podrobné informace a zprávy</li> <li>- reaguje na získané informace</li> <li>- vyjádří své názory</li> <li>- reaguje na názory jiných lidí</li> <li>- sestaví souvislý členěný text na známé téma</li> <li>- vybere adekvátní slohový útvar</li> </ul>	<p>L I T T E R A T U R E A P R E S R F - literární žánry, obsah knihy, vztah žáka k četbě, oblíbený francouzský autor                  Réalie - významní francouzští autoři a jejich díla po VFR</p>	<p>OSV - Osobnostní a sociální výchova-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše žádost o práci</li> <li>- napíše svůj životopis</li> <li>- posoudí kriticky umělecké dílo, například knihu či film</li> <li>- používá i složitější spojovací výrazy</li> </ul>	<p>KS - hodnocení uměleckého díla, vyjádření preferencí, vyprávění obsahu, doporučení díla</p> <p>P R O F E S S I O N - význam práce a vzdělání, pracovní doba, práce doma a o víkendech, plat, vztah zaměstnanci a zaměstnavatelé, odbory, druhy povolání a jeho výběr, nezaměstnanost, inzerát, životopis, žádost o práci, přijímací pohovor</p> <p>KS - zjišťování informací, poskytování osobních údajů, popis</p> <p>C A N A D A - historické události, zeměpisné údaje, politický systém, ekonomika, turistické cíle, kulturní život</p> <p>Reálie - státní symboly, slavní Kanadčané</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problematika genderu-nerovné odměňování mužů a žen</li> <li>- moje sociální role - nynější i budoucí povolání a sebevzdělávání</li> </ul>	
--	---	--	--

## 2.3 Seminář z německého jazyka (NK)

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět seminář z německého jazyka se vyučuje jako samostatný předmět ve čtyřletém studiu ve 3. a 4. ročníku a v 7. a 8. ročníku osmiletého studia ve dvou hodinách týdně. Předmět seminář z německého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je spjat s ostatními vyučovacími předměty vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Člověk a zdraví. Předmětem seminář z německého jazyka částečně prolínají všechna průřezová témata. Osnova učiva je vypracována v souladu s RVP G a navazuje na obsah vyučovacího předmětu německý jazyk. Výuka vychází z úrovně A1 a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Seminář z německého jazyka si mohou žáci zvolit jako povinně či nepovinně volitelný předmět. Seminář z německého jazyka je prioritně určen žákům, kteří chtějí skládat maturitní zkoušku z německého jazyka. Výuka probíhá ve skupinách ve specializované třídě určené pro výuku německého jazyka, případně ve kmenové třídě.

### Vzdělávání v předmětu německý jazyk:

směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o cizí jazyky a šíří jejich použití  
vede k nácvičení a osvojení si receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v prostředcích a funkcích jazyka, komunikačních funkcích jazyka, různých typech textů, tématických okruzích a v reáliích německy mluvících zemí  
vede k soustavnému budování, upevňování a rozšiřování slovní zásoby  
směřuje k vyváženému rozvoji všech jazykových dovedností (čtení s porozuměním, mluvení, psaní a poslech s porozuměním)  
zprostředkovává žákům podrobnější obsah vybraných konverzačních témat  
prohlubuje žákovy kvalitnější schopnosti komunikace, argumentace, vysvětlování, obhajoby názorů, tvorby postojů v obecné rovině  
vede žáky k práci se slovníkem a odbornou a cizojazyčnou literaturou  
prohlubuje žákům faktografické znalosti týkající se německy mluvících zemí a regionů (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko) a upevňuje vědomí existence cizích kultur

### Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka, skupinová výuka, individuální práce studentů, samostudium  
přednáška, práce s textem, diskuse, praktická jazyková cvičení s obsahem vztáženým k realitě, metody konverzace, inscenační metody (přebírání rolí),  
didaktické hry, brainstorming, projektová výuka  
prezentace, výuka podporovaná počítačem, sledování výukových filmů, využití internetu

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

učitel vede žáky k systematickému poznávání principů jazykových prostředků  
předkládá a vhodnými metodami a formami zprostředkovává žákům jednotlivé fonetické, gramatické, lexikální a stylistické jevy  
vede žáky k nabývání nových poznatků a dovedností jako prostředku seberealizace a osobnostního rozvoje v jazykových schopnostech a dovednostech  
vede žáky k reflexi vlastního učení a myšlení v cizím jazyce  
vede žáky k myšlení o rozdílnostech jiných kultur a národů

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

předkládá problémové situace v komunikaci v německém jazyce  
vede žáky při řešení jazykových cvičení k rozpoznání problému tématu, objasnění jeho podstaty, rozfázování cesty k jeho řešení, dílčí kroky zvoleného postupu nechává žáky posuzovat z různých hledisek, pak nechť žák volí cestu nejoptimálnější dle jeho úsudku vedoucí ke zdárnému řešení úlohy  
motivuje žáka ke kritickému posuzování nabytých poznatků získaných z teorie či praxe, jejich ověřování a pro svá tvrzení nacházet argumenty a důkazy  
dává možnost obhajovat svá rozhodnutí  
vede žáky k hledání vlastních zdrojů pro výuku německého jazyka v běžné praxi  
klade důraz na aplikaci jazykových znalostí a dovedností v reálných situacích

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

vede žáky ke správnému užívání jazykových prostředků  
podněcuje žáky k argumentaci  
zadávat diskuse na zvolené téma  
vede žáky k získávání informací z různých literárních zdrojů s důrazem na kritiku jejich pravdivosti  
dbá na korektní písemný a mluvený projev  
zadávat vhodné náměty k rozvoji mluveného projevu žáků (jednoduchý referát, forma jeho zpracování a prezentace)

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat  
vede žáky k vhodnému chování s ohledem na jejich zdraví a zdraví druhých  
vede žáky k vyslechnutí a respektování názorů a postojů a k tolerantnímu hodnocení příslušníka jiné národnosti, kultury a sociální skupiny  
podněcuje žáky ke smysluplné diskusi o aktuálních problémech lidské společnosti

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k utváření si správného postoje k využití německého jazyka při různých životních situacích
- společně s žáky respektuje pravidla
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení základních environmentálních problémů a k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc)

### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- soustavně působí na žáky s cílem pochopit potřebu učení se cizímu jazyku pro zvýšení šancí na přijetí do zaměstnání

**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí i složitějším informacím v rámci probíraných konverzačních témat</li> <li>- správně odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>- rozumí obsahu videonahrávky střední úrovně</li> <li>- správně reprodukuje melodii věty</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně libovolný text</li> <li>- vyhledá v textu požadovanou informaci</li> <li>- dosadí správně do textu chybějící slova</li> <li>- vyjádří stručně obsah textu, odhadne význam složenin</li> <li>- pracuje aktivně se slovníkem</li> <li>- pracuje s obsahem cizojazyčných webových stránek</li> <li>- samostatně čte německé noviny a časopisy, německou knihu</li> </ul> <p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá správně gramatická pravidla a mluví bez závažných gramatických chyb</li> <li>- aplikuje správně pravidla výslovnosti</li> <li>- přesně sděluje požadované informace</li> <li>- komunikuje na vyšší úrovni</li> <li>- zaujme stanovisko, postoj, diskutuje na vyšší úrovni, argumentuje, uvede klady a zápory</li> <li>- popíše i složitější obrázek</li> <li>- samostatně vypráví, vyjádří i složitější pocity a potřeby</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše pozdrav, pohlednici, dopis, e-mail, sms, vyprávění</li> <li>- popíše i složité objekty, procesy a stavy</li> <li>- přepíše vyslechnutý rozhovor</li> </ul>	<p><b>Fonetika:</b> výslovnost, přízvuk, intonace</p> <p><b>Pravopis:</b> německé písmo a abeceda, grafologická pravidla</p> <p><b>Gramatika:</b> opakování gramatických jevů z předchozích ročníků</p> <p><b>Lexikologie:</b> rozšiřování slovní zásoby podle používaných výukových materiálů a probíraných tematických okruhů</p> <p><b>Stylistika:</b> nácvik psaní textů různých stylů</p> <p><b>Konverzační témata:</b> Familie, Freizeit und Hobbys, Lebensstil, Schule, Wohnen, Heim, Essen und gesunde Ernährung, Trinken, Einkäufe, Arbeit, Lernen / Studium, Beruf, Arbeitszeit, Freizeit, Sport, Gesundheitspflege, Mode und Kleidung, Kunst und Kultur, Jugend heute, Mensch und Natur, Umweltverschmutzung und Umweltschutz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž</li> <li>- EGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě</li> <li>- MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>- EVVO – člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a České republiky</li> <li>- MDV – mediální produkty a jejich významy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Možnost účasti žáků na výměnném pobytu žáků v Neckargemünder</li> <li>- Možnost účasti žáků na olympiádě v německém jazyce</li> <li>- Možnost využívat knihovnu německé literatury</li> </ul>

## Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p><b>Porozumění a poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobře rozumí a reprodukuje informace z poslechu rozhovorů, z rádia a televize</li> <li>- správně odpovídá i na složitější otázky</li> <li>- zkouší simultánně tlumočit</li> <li>- bez problémů využívá gramatická pravidla a mluví bez závažných gramatických chyb, správně intonuje</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně libovolný text</li> <li>- v textu bez větších problémů vyhledá požadovanou informaci</li> <li>- do textu správně dosadí chybějící slova</li> <li>- podrobně vyjádří obsah textu, přeloží text střední náročnosti</li> <li>- odhadne význam idiomů a frazeologismů</li> <li>- aktivně pracuje se slovníkem, přeloží odborné texty</li> <li>- samostatně čte německy psané noviny a časopisy</li> <li>- samostatně čte vybranou německy psanou knihu</li> </ul> <p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez problémů aplikuje pravidla výslovnosti</li> <li>- přesně sděluje požadované informace</li> <li>- komunikuje na střední úrovni</li> <li>- aktivně argumentuje</li> <li>- samostatně vypráví na dané téma</li> <li>- podrobně popíše situaci z reality</li> <li>- podrobně popíše obrázek</li> <li>- obratně simuluje různé životní situace</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše text většího rozsahu na probírané konverzační téma ve formě vyprávění, úvahy, biografie oblíbeného autora</li> <li>- vyplní formulář</li> </ul>	<p><b>Fonetika:</b> výslovnost, přízvuk, intonace</p> <p><b>Gramatika:</b> opakování a prohlubování učiva z předchozích ročníků</p> <p><b>Lexikologie:</b> rozšiřování slovní zásoby podle používaných výukových materiálů a probíraných tématických okruhů, vybrané idiomy v německém jazyce</p> <p><b>Stylistika:</b> vyprávění, popis, úvaha</p> <p><b>Konverzační témata:</b> Reisen, Verkehrsmittel, Unterkunft, Verpflegung, Dienstleistungen, Die Tschechische Republik, Prag, meine Heimatstadt, Österreich, Deutschland, Geschichte Deutschlands und Österreichs, Wissenschaft, Wirtschaft und Technik, Mensch und Gesellschaft, Massenmedien, Buch – Freund des Menschen, Die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein, Europa, Planet, Erde, Umweltprobleme und Umweltschutz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž</li> <li>- EGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě</li> <li>- MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>- EVVO – člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a České republiky</li> <li>- MDV – mediální produkty a jejich významy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Možnost účasti žáků na olympiádě v německém jazyce</li> <li>- Možnost využívat knihovnu německé literatury</li> </ul>

## 2.4 Konverzace v ruském jazyce (RK)

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Konverzace v ruském jazyce se vyučuje jako samostatný volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku po dvou hodinách týdně. Osnova učiva je vypracována v souladu s RVP G.

Vzdělávání v předmětu Konverzace v ruském jazyce

- doplňuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o předmět, rozvíjí všechny jednotlivé jazykové dovednosti, s důrazem na zdokonalení ústního projevu, vede k osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti žáku dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích, prohlubuje faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a ruský mluvících zemí a upevňuje vědomí existence rozličných kultur, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka je spojována s prací ve skupinách

samostatné tvořivé úkoly – psané jazykové práce, prezentace v ruském jazyce

práce s autentickým ústním projevem, autentickým písemným projevem či psaným textem

- získávání a upevňování dovednosti pracovat s různými druhy slovníků, informativní literaturou, encyklopediemi a médii,

Výuka probíhá ve skupině žáků. Pro výuku jsou k dispozici učebny vybaveny didaktickou technikou.

Předmět Konverzace v ruském jazyce je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

### V předmětu Konverzace v ruském jazyce jsou realizována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- žáky učí orientovat se v nabídce informačních zdrojů (tisk, internet), samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pro svoji práci (referáty, samostatné práce, projekty)

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáka k hledání a uplatňování různých variant řešení daného problému, přičemž využívá získaných vědomostí

Žák:

- je veden k využívání mezipředmětových vztahů

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadáváním samostatné práce stimuluje žáky k práci s různými informačními zdroji, k jejich zpracování, třídění a využívání získaných informací
- stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v ruský mluvícím prostředí dostat (něžné situace v obchodě, při cestování, na úřadě, v restauraci apod.), rozvíjí jejich
- komunikační schopnosti v páru či ve skupině
- spolu s žáky pracuje s poslechovými i psanými texty, rozvíjí schopnost s textem pracovat a informace v něm obsažené předávat v ústním, ale i písemném projevu
- rozvíjí schopnosti sdělovat informace, zážitky a své názory

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštostem dané jazykové oblasti

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- ve společné týmové práci sleduje rozdělení rolí a koordinuje žáky tak, aby dosáhli vytyčeného cíle, respektovali ostatní ve skupině a přitom se sami realizovali

#### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- vede žáky k rozvoji svého osobního, odborného potenciálu, rozpoznání a využití příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- Žák:
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor na dané téma</li> <li>- zdůvodní svůj názor pomocí vhodných argumentů</li> <li>- sestaví souvislé sdělení týkající se probíraných témat</li> <li>- vytvoří souvislé sdělení týkající se i složitějšího tématu</li> <li>- reprodukuje přečtený či vyslechnutý text</li> <li>- popíše podrobně osobu, místo, situaci...</li> </ul>	Tématické okruhy a slovní zásoba <b>Rodina, vztahy v rodině:</b> členové rodiny, rodinné oslavy, typy rodin, rodinné vztahy a problémy Komunikační situace	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v rodině, generační problém</li> <li>- problémy mladých</li> <li>- význam vzdělání, výběr profese</li> </ul>	
Interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>- dokáže zaujmout stanovisko k problému</li> <li>- dokáže argumentovat a obhájit svůj názor</li> <li>- vyjádří detailněji své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představení se, přivítání, omluva, zjišťování informací</li> </ul> <b>Škola, vzdělání:</b> třída, škola, typy, škol, vzdělávací systém v ČR a RF, žák, učitel		
Poslech <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí krátkému i delšímu poslechu a jeho hlavním myšlenkám</li> <li>- doplnění vynechané informace v poslechovém textu</li> <li>- zachytí základní informace v projevu na běžné téma</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace</li> <li>- rozliší různé styly mluveného projevu</li> <li>- postihne různá stanoviska a názory</li> </ul>	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost, prosba, omluva, zdůvodnění</li> </ul> <b>Město, ve kterém žiju:</b> poloha, historie, současnost, památky, osobnosti	EVVO <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí, v němž žijeme</li> </ul>	
Čtení <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí smysl textu v učebnici</li> <li>- čte srozumitelně a plynule i delší texty</li> <li>- vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> <li>- vyhledá v textu detailní informace</li> <li>- odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>- postihne strukturu jednoduchého textu</li> <li>- používá různé typy slovníků</li> <li>- přečte s porozuměním zjednodušené verze ruské literatury</li> </ul>	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost a poskytnutí informace, orientace ve městě, prezentace</li> </ul> <b>Zdraví a nemoci:</b> nemoci, u lékaře, zdravotní zařízení, prevence	MDV <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace svého města na PC</li> </ul>	
Písemný projev	Komunikační situace		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše detailně událost či zážitek</li> <li>- sestaví popis pracovního postupu</li> <li>- vyjádří myšlenky a vztahy mezi nimi</li> <li>- zformuluje logicky strukturovaný text</li> <li>- napíše delší neformální dopis</li> <li>- osvojí si rozdíly mezi formálním a neformálním stylem</li> <li>- užívá složitější spojovací výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření pocitů, vysvětlení zdravotních problémů, rady</li> </ul> <p><b>Příroda, roční období:</b> počasí, změny v přírodě, zvířata, rostliny, ochrana životního prostředí</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog o počasí, předpověď počasí, popis krajiny</li> </ul> <p>-</p> <p><b>Denní program, volný čas:</b> volnočasové aktivity, druhy koníčků a jejich význam</p> <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezervace a nákup vstupenek, zjišťování informací, hodnocení</li> </ul> <p><b>Sport:</b> druhy sportů, olympijské hry, hodiny tělesné výchovy, sportovci, sportovní zařízení</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření stanoviska, zjišťování informací, rezervace vstupenek</li> </ul>	<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova k ochraně životního prostředí</li> <li>- vliv prostředí na zdraví člověka</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelný denní režim</li> <li>- hodnotový žebříček</li> <li>- osobní rozvoj</li> </ul>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
	<p><b>Jídlo, stravování:</b> česká a ruská kuchyně, stravovací zvyklosti, recepty, stravovací zařízení, zásady správné výživy</p> <p>Komunikační situace dialog v restauraci, žádost, stížnost</p> <p><b>Bydlení:</b> typy bydlení, vybavení domu/bytu, domácí práce, výhody města a venkova, ruské realie</p> <p>Komunikační situace popis domu, bytu, srovnání, argumentace</p> <p><b>Česká republika:</b> poloha, historie, zeměpisná fakta, současnost, Praha</p> <p>Komunikační situace popis prezentace turisticky zajímavých míst, pozvání</p> <p><b>Svátky a tradice:</b> hlavní svátky v ČR a RF, prázdniny a dovolená</p> <p><b>Cestování a doprava:</b> Typy</p>	<p>EGS - zapojení ČR do evropských struktur</p> <p><b>MKV</b> - shody a rozdíly v kulturních tradicích ČR a RF</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
	<p>dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody, na nádraží, na letišti, ubytovací zařízení, turisticky zajímavá místa v RF</p> <p>Komunikační situace vyjádření preference, objednání zájezdu, nákup jízdenek/letenek, vyprávění o zájezdu,</p> <p><b>Ruská Federace:</b> poloha. Zeměpisná fakta, historie, ekonomika. politický systém, významné osobnosti, Moskva , Sankt Petěrburk</p> <p><b>Oblékání, móda:</b> součásti oblečení, módní doplňky, materiály, nákup oděvů a obuvi, reklama</p> <p>Komunikační situace - dialog v obchodě, reklamace</p>	<p>MKV - poznávání ruské kultury, historie i současnosti</p>	

## Ročník: 4

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří názor na dané téma</li> <li>- zdůvodní své stanovisko k danému problému</li> <li>- sdělí svůj vztah k dané problematice</li> <li>- srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý text</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text</li> <li>- vytvoří souvislé sdělení související s probíranými tématickými okruhy</li> <li>- porovná různé alternativy</li> <li>- vysvětlí problém</li> <li>- zhodnotí různé návrhy jeho řešení</li> <li>- využívá informace médií, například internetu</li> </ul>	<p>Témata a slovní zásoba: RF – historie, zeměpisná fakta, politický systém, státní symboly Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťování informací</li> <li>- prezentace turist. zajímavostí</li> </ul> <p>Nákupy: typy obchodů, druhy zboží, placení, soudobé trendy nakupován</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociokulturní a národnostní rozrůzněnost Ruska</li> <li>- problémy multikulturní společnosti</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významní představitelé ruské kultury a vědy, jejich přínos pro lidstvo</li> </ul>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>- dokáže se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím</li> <li>- zahájí, udržuje a ukončí rozhovor</li> <li>- zjistí a předá potřebné informace</li> <li>- ověří si a potvrdí správnost zjištěných informací</li> <li>- dokáže prosadit a obhájit svá stanoviska</li> <li>- komentuje a rozvíjí sdělení partnera v dialogu</li> <li>- používá široký repertoár gramatických a lexikálních prostředků</li> </ul>	<p>Reálie: obchody v Rusku, měna Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor v obchodě</li> <li>- žádost o zboží</li> <li>- reklamace</li> </ul> <p>Media: výhody a nevýhody moderních technologií, internet, počítač, mobil, televize, tisk, reklama</p>	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promítání globalizace do každodenního života</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty a životní styly nabízené mediálními produkty</li> <li>- vliv médií na život jedince</li> <li>- kritický přístup k reklamě</li> </ul>	
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu</li> <li>- zachytí podrobné pokyny a informace</li> <li>- správně doplní vynechané informace do poslechového textu</li> <li>- postihne názory a postoje mluvčích</li> <li>- rozliší v mluveném projevu citové zabarvení</li> <li>- pochopí zhruba text písně</li> <li>- zachytí hlavní dějovou linii filmu v původním znění</li> </ul>	<p>Reálie: noviny a časopisy v Rusku</p> <p>Věda a technika: význam vědy, věd. obora, moderní technologie, Nobelova cena</p>		
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně a plynule delší texty</li> <li>- vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> </ul>	<p>Reálie: ruští vědci a vynálezci, ruší nositelé Nobelovy ceny</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne sled hlavních myšlenek</li> <li>- dokáže najít příslušné informace v cizojazyčném tisku či na internetu</li> <li>- vyhledá v textu i detailní informace</li> <li>- porozumí podrobnostem v návodech</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů</li> <li>- využívá různých technik čtení</li> <li>- k rozboru textu používá různé druhy slovníků</li> <li>- dokáže číst dílo ruské literatury přiměřené obtížnosti</li> </ul>	<p>Kultura: oblasti, kulturní život ve městě  Reálie: známá ruská muzea, divadla, galerie, představitelé ruské kultury  Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení uměleckého díla, zjišťování informací</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kultury pro rozvoj osobnosti</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné české a ruské kulturní instituce, přínos ruské kultury a literatury ve světovém měřítku</li> </ul>	
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí podrobné informace a zprávy</li> <li>- reaguje na získané informace</li> <li>- vyjádří své názory</li> <li>- reaguje na názory jiných lidí</li> <li>- sestaví souvislý členěný text na dané téma</li> <li>- vybere adekvátní slohový útvar</li> <li>- napíše úvahu obsahující vlastní názory a argumenty</li> <li>- napíše žádost</li> <li>- napíše životopis</li> <li>- posoudí kriticky umělecké dílo, např. knihu nebo film</li> <li>- používá složitější spojovací výrazy</li> </ul>	<p>Ruská literatura: literární žánry, přehled vývoje ruské literatury, oblíbený ruský spisovatel  Reálie: A.S.Puškin a další významní ruští spisovatelé  Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení literárního díla</li> <li>- vyprávění obsah</li> <li>- doporučení autora, díla</li> </ul>		

## **2.5 Dějepisný seminář (DES)**

Vyučovací předmět dějepisný seminář vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí průřezová témata – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět zprostředkovává poznatky z historie a podporuje utváření historického povědomí v souvislostech.

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové vymezení**

Dějepis kultivuje historické povědomí žáků, upevňuje vazby a vztahy mezi historickými fakty, objasňuje historii jako proces vývoje lidské společnosti. Těžiště předmětu leží v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Obsažená dějepisná fakta mají v předmětu své opodstatnění, jsou uspořádána chronologicky (na základě obvyklé historické periodizace), ale zároveň plně akcentují historické souvislosti.

#### **Časové a organizační vymezení**

Ve čtvrtém a třetím ročníku jsou dva jednoleté předměty v rozsahu 2 hodiny týdně, které budou rozvíjet dějepisné znalosti a historické povědomí a budou posilovat jednotlivé kompetence.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení:**

- učitel vede žáky ke studiu historie, k orientaci v odborné literatuře
- učitel vede žáky ke kritické práci s prameny
- učitel vede žáky ke kritickému přístupu k médiím
- učitel vede žáky k tvořivému zpracování informací
- učitel zadává žákům ročníkové a seminární práce, ve kterých prokazují schopnost pracovat s informacemi

### **Kompetence k řešení problémů:**

- učitel vede žáky k prezentaci získaných informací
- učitel vede žáky k hledání různých pohledů na historii a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky ke k kritickému myšlení, k analyzování problémů
- učitel vede žáky k tvořivému myšlení a interpretaci dějin

### **Kompetence komunikativní:**

- učitel vede žáky ke správnému formulování základní historické faktografie
- učitel vede žáky k přesnému a odbornému vyjadřování
- učitel vede žáky k precizní práci s odbornými termíny
- učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci a respektování názorů druhých

### **Kompetence sociální a personální:**

- učitel vytváří podmínky pro spolupráci se žáky a pro práci ve skupině
- učitel vytváří podmínky pro projektovou činnost žáků v předmětu dějepis

### **Kompetence občanské:**

- učitel vede žáky k formování vlastních názorů a postojů
- učitel vede žáky utváření občanských postojů
- učitel vede žáky etickému pohledu na dějiny lidské společnosti
- učitel vede žáky k vnímání současnosti v evropských a světových souvislostech
- učitel vede žáky k respektování názorů jiných
- učitel vede žáky k toleranci

### **Kompetence k podnikavosti:**

- učitel motivuje žáky k zapojení do projektů, soutěží, odborných aktivit
- učitel vede žáky s ohledem na budoucí profesní zaměření k jejich osobnímu rozvoji

**Dějepisný seminář (3. ročník) – varianta – MODERNÍ DĚJINY**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
- si utváří občanské postoje na základě pochopení historického vývoje v 1. pol. 20. století	Svět na konci 19. století  Moderní společnost	MDV – příprava vlastních materiálů a jejich prezentace	
- žák kriticky přistupuje k dané problematice a vnímá ji jen na základě hlubokého pochopení dějin	Česko – německé vztahy		
- pochopí teorii skupin a davu	Charismatické osobnosti 20. století		
- chápe a dokáže zařadit politické směry	Fašismus Nacismus Stalinismus Autoritativní režimy		
- dokáže zhodnotit důsledky poválečného rozdělení světa	Poválečný svět Bipolární dělení Ohniska napětí		
- dokáže zhodnotit důsledky komunismu, porušování lidských práv a problémy globalizace	Problémy 21. století		

Výstupy, učivo i průřezová témata budou upravovány podle aktuálních potřeb výuky dějepisu na škole.

**Dějepisný seminář (4. ročník)**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe periodizaci dějin</li> <li>- minulé události a jevy chápe v širších historických souvislostech</li> <li>- chápe historické kořeny současných problémů</li> <li>- samostatně pracuje s odbornou literaturou a interpretuje texty historických dokumentů</li> <li>- zvládá základní postupy historické práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předpoklady vzniku nejstarších civilizací a jejich kulturní dědictví</li> <li>- Antické Středomoří a jeho civilizační přínos</li> </ul>	MDV - příprava vlastních materiálů a jejich prezentace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proměny Evropy ve středověku</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská společnost v raném novověku</li> <li>- Modernizace evropské společnosti</li> <li>- Světové války a totalitní ideologie</li> <li>- Poválečný svět</li> </ul>		

## 2.6 Seminář ze základů společenských věd (SZVS)

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Seminář ze základů společenských věd (SZSV) se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. a 4. ročníku vždy dvě hodiny týdně. Osnova učiva je vypracována v souladu s RVP G.

Vzdělávání v předmětu SZSV:

- rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, práva, globálních problémů, religionistiky, filozofie a etiky získané při studiu předmětu ZSV
- zaměřuje se na reflexi společenské reality a utváření vlastní identity s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků
- cílem předmětu SZSV je získávání a integrace poznatků z různých oborů společenských věd, jejich využití nejen ve výuce, ale také v běžném životě
- žáci za pomoci předmětu SZSV mohou lépe poznat a rozvíjet svou osobnost, přispět k volbě cílů a prohloubení sociálního cítění, naučit se orientovat ve společnosti a jejích normách, najít v ní své místo a uplatnění, chápat vývoj lidského myšlení, osvojit si důležité principy a zákonitosti
- SZSV vede žáky k tomu, aby se stali svobodnými a angažovanými občany moderní demokratické společnosti, kteří jsou si vědomi své schopnosti tvořit svůj život a kteří současně cítí odpovědnost za svá rozhodnutí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka  
prezentace  
práce ve skupinách  
samostatné práce se zdroji informací  
besedy s hosty, diskuze  
návštěvy významných míst

Předmět SZSV je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování jejich hodnověrnosti
- zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce
- klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování jejich hodnověrnosti
- vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinová práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce
- organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinová práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinová práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)

**Ročník: 3.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
Klasifikuje obsah společenských věd  Psychologie Sociologie Politologie Religionistika Globální problémy	Rozšíření a prohloubení učiva 1. a 2. ročníku ZSV v závislosti na společně vytvořeném poslání semináře.		

**Ročník: 4**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
Klasifikuje obsah společenských věd  Ekonomie Právo Filosofie Etika	Rozšíření a prohloubení učiva 3. a 4. ročníku ZSV v závislosti na společně vytvořeném poslání semináře. Příprava k maturitní zkoušce se ZSV.		

## 2.7 Seminář ze zeměpisu (ZS)

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět zeměpisný seminář navazuje a doplňuje učivo geografie 1.- 4.ročníku, připravuje žáky na úspěšné zvládnutí maturity ze zeměpisu. Náplň předmětu se přizpůsobuje aktuálním potřebám a úrovni znalostí a dovedností žáků.

### Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět zeměpisný seminář je vyučován jako samostatný předmět ve 3. a 4.ročníku dvě hodiny týdně.

Vyučuje se v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

### Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje,

EVVO – ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí,

MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu,

EGS – objevování Evropy, světa,

MKV – kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení:**

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry, žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení.

Učitel vede žáky:

k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,  
k používání odborné terminologie,  
k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,  
k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

### **Kompetence komunikativní:**

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Učitel vede žáky:

ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace,  
k naslouchání a respektování názorů druhých,  
k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

### **Kompetence k řešení problémů:**

žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení, žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí.

Učitel vede žáky:

k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,  
k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci,  
k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,  
k odpovědím na otevřené otázky,  
k práci s chybou.

### **Kompetence sociální a personální:**

žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.

Učitel vede žáky:

k využívání skupinového a inkluzivního vyučování,  
k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání,  
k ochotě pomoci a o pomoc požádat,  
k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků,

k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů,  
k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

### **Kompetence občanské:**

žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu,  
žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace,  
žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje.

Učitel vede žáky:

k dodržování pravidel slušného chování,  
k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje,  
k tomu, aby brali ohled na druhé,  
k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

### **Kompetence k podnikavosti:**

žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu,  
žáci jsou vedeni k efektivní práci.

Učitel vede žáky:

k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu,  
k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

**Ročník 3.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí polohu, hranice, přírodní poměry</li> <li>- vymezí regiony na mapách</li> <li>- zhodnotí kulturní, politické, hospodářské vlastnosti regionů</li> <li>- vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje</li> <li>- vyhledá a prezentuje zajímavosti</li> <li>- porovná region s ostatními regiony světa a</li> <li>- objasní jeho význam</li> <li>- posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací</li> <li>- posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku</li> <li>- analyzuje změny na politické mapě světa v 20. stol.</li> </ul>	<p><b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika</li> <li>- (poloha, rozloha, přírodní poměry,</li> <li>- podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, zemědělství, průmysl, doprava, ekonomika a její transformace,</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> <li>- integrace a spolupráce, politické změny a státoprávní uspořádání</li> <li>- evropské státy a jejich charakteristika</li> </ul>	<p>OSV - všechny tématické okruhy EGS - všechny tématické okruhy MKV - všechny tématické okruhy EVVO - vztah organismů a prostředí, člověk a životní prostředí MDV - média a mediální produkce, uživatelé</p> <p>Projekt – regiony Evropy Výběrová zahraniční exkurze – poznávání evropských regionů Komentované dataprojekce, výstavy a přednášky dle aktuální nabídky.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí polohu, přírodní poměry ČR</li> <li>- lokalizuje na mapách regiony ČR</li> <li>- zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti regionu</li> <li>- analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji</li> <li>- porovná hospodářskou funkci, vyspělost a význam jednotlivých regionů v rámci ČR</li> <li>- vyhledává a prezentuje historická, kulturní, hospodářská specifika regionu</li> <li>- lokalizuje na mapách místní region</li> <li>- zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu</li> <li>- vyhodnotí jeho význam, postavení a přínos pro ČR, popř. jeho přínos pro Evropu</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika (poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, zemědělství, průmysl, doprava, ekonomika - její vývoj a transformace, služby a cestovní ruch, euroregion</li> </ul>	<p>OSV - všechny tématické okruhy EGS - global. a rozvojové procesy, globální problémy MKV - vztah k multilingvní situaci a spolupráce mezi národy EVVO - všechny tématické okruhy MDV - média a mediální produkce, uživatelé</p>	

- vytvoří a prezentuje vybraný region ČR či místní region		
---	--	--

**Ročník: 4.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí na příkladech specifické znaky kulturní, přírodní a devastované krajiny a její funkce</li> <li>- posuzuje vzájemné působení krajinotvorných procesů</li> <li>- zhodnotí vzájemný vztah přírody a člověka</li> <li>- analyzuje na konkrétních příkladech</li> <li>- přírodní a kulturní složky krajiny</li> <li>- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</li> <li>- zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí</li> <li>- na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR</li> </ul>	<b>Krajina a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj a funkce krajiny</li> <li>- typy krajiny</li> <li>- ochrana krajiny</li> <li>- devastace krajiny</li> <li>- přírodní katastrofy a civilizační rizika</li> <li>- rekultivace</li> <li>- kulturní krajina a její využívání,</li> </ul>	OSV-všechny tématické okruhy EGS-global. a rozvojové procesy, globální problémy EVVO - vztah organismů a prostředí, člověk a životní prostředí MDV-média a mediální produkce, uživatelé	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí globální problémy společnosti</li> <li>- analyzuje příčiny, důsledky globálních problémů</li> <li>- vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se globálních problémů společnosti</li> <li>- na mapě lokalizuje nejvíce postižené regiony světa</li> <li>- navrhuje řešení globálních problémů</li> <li>- zhodnotí dodržování zákonů a mezinárodních předpisů o ochraně životního prostředí</li> <li>- objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace</li> <li>- vlastní projekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy současného světa</li> <li>- globalizace</li> <li>- trvale udržitelný rozvoj</li> <li>- přírodní katastrofy a civilizační rizika</li> </ul>	Komentované dataprojekce, výstavy a přednášky dle aktuální nabídky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení maturitních témat</li> <li>- samostatná příprava formou zpracování jednotlivých témat</li> </ul>	<b>Maturitní témata</b>	OSV - všechny tématické okruhy MDV-média a mediální produkce, uživatelé, role médií v moderních dějinách	

## 2.8 Seminář z fyziky (FS)

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět seminář z fyziky navazuje na vzdělávací obsah oboru fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G. Cílem výuky vyučovacího předmětu seminář z fyziky je systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti získané v povinné výuce. Je určen pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří chtějí z fyziky složit maturitní zkoušku a dále se věnovat studiu přírodních, technický či jiných věd, kde se předpokládají hlubší fyzikální poznatky.

### Časové vymezení předmětu:

Seminář z fyziky je řazen do třetího a čtvrtého ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Ve čtvrtém a třetím ročníku budou žákům nabídnuty jednoleté volitelné předměty v rozsahu 2 hodiny týdně, které budou rozvíjet fyzikální znalosti a budou prohlubovat aplikaci fyziky v reálném životě.

Vzdělávání v předmětu seminář z fyziky:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor,
- vede k hlubšímu propojení fyzikálních pojmů a zákonitostí, které pak žák uplatní při řešení praktických ale i teoretických problémů
- řeší sofistikované problémy, správně jedná v praktických situacích,
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem, či při ozáření.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními,
- nácviky laboratorních metod a postupů,
- práce ve skupinách,
- demonstrační pokusy.

Rozdělení žáků do skupin je dáno kapacitou fyzikální laboratoře. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Laboratorní řád, zásady bezpečnosti práce a první pomoci jsou nedílným vybavením laboratoře. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího legislativou.

Předmět seminář z fyziky je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, s matematikou a informatikou.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Učitel:

zadáva úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů, dostupné pomůcky) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit,  
vede žáky ke správnému používání fyzikálních termínů, symbolů a značek,  
zařazuje do výuky přiměřeně obtížné fyzikální úlohy a problém, s nimiž se žáci setkají při studiu, v technické praxi i v běžném životě a které lze řešit různými metodami  
při řešení dbá na správný a přehledný zápis,  
dobrými náměty vede žáka k jeho pracovním aktivitám, které si sám plánuje a organizuje, jím získané poznatky pak vedou k jeho osobnímu rozvoji,  
žáky vede k jejich samostatnému myšlení, úsudku k získávání a zpracování informací jejich třídění a využití v samostatné tvůrčí práci v úrovni teoretické i praktické,  
působí na žáky tak, aby docházeli průběžně k reálnému sebehodnocení, dbali dobrých rad učitele, z vlastních úspěchů či chyb se poučili pro další vzdělávací období.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

předkládá problémové situace související s učivem fyziky,  
podněcuje žáky k vytvoření fyzikálního modelu reálné situace,  
podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný,  
motivuje žáka ke kritické interpretaci svých poznatků získaných teoretickou či praktickou cestou, jejich ověřování a pro svá tvrzení nacházet argumenty a důkazy,  
postup nechává žáky posuzovat z různých hledisek, pak nechť žák volí cestu neoptimálnější dle jeho úsudku vedoucí ke zdárnému řešení úlohy,  
vede žáky při řešení úloh teoretických i praktických k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozfázování cesty k jeho řešení, dílčí kroky zvoleného  
vede žáky k nacházení příkladů fyzikálních dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich fyzikální podstaty,  
klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.

### Kompetence komunikativní

Učitel:

vede žáky ke správnému užívání fyzikálních symbolů a značek,  
podněcuje žáky k argumentaci,  
zadáva takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat,  
vede žáky k získávání informací z různých pramenů klasických – používáním knih či modernějších – používání internetu, dbá však, aby informace byly korektní  
dbá na dobrý písemný i mluvený projev,  
ke kvalitnímu rozvoji mluveného projevu může přispět i zadávání příhodných námětů pro referát a jeho prezentace pro spolužáky.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,  
vede žáky při práci k bezpečnému chování s ohledem na jeho zdraví a zdraví druhých,  
vede důsledně žáky k respektování bezpečnostních pravidel zejména pak při práci v laboratoři,  
podněcuje žáky ke smysluplné diskusi,  
vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

vede žáky k utváření si správného postoje k využití fyziky pro člověka v souladu s životním prostředím, ve kterém žijeme,  
společně s žáky respektuje pravidla pro práci s elektrickým proudem, řád učebny a laboratorní řád,  
vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,  
předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,  
vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

### **Kompetence podnikavosti**

Učitel:

na žáka působí tak, aby dostal sumární obraz oboru fyzika v takovém reálném úhlu pohledu, ve kterém by se mohl objektivně rozhodovat, zda je pro něj fyzika poutavá natolik, aby se na ni orientoval při volbě profesionálního zaměření.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá kinematické a dynamické vztahy k řešení jednoduchých praktických problémů o pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika)</li> <li>- orientuje se v grafech závislosti kinematických veličin na čase a používá je při řešení úloh</li> <li>- řeší úlohy s využitím Newtonových pohybových zákonů, zákona zachování hybnosti a mechanické energie</li> <li>- popíše a využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací v praktických příkladech</li> <li>- řeší úlohy a jednoduché praktické problémy na pohyb těles v homogenním a centrálním gravitačním poli</li> <li>- využívá momentovou větu pro řešení problémů z běžného života</li> <li>- fyzikálně objasní podmínky rovnováhy a stability těles</li> <li>- řeší úlohy s použitím Pascalova nebo Archimédova zákona</li> <li>- objasní chování tělesa z dané látky v kapalině</li> <li>- využívá rovnici spojitosti toku a Bernoulliho rovnici při řešení prakticky reálných problémy</li> </ul>	<p><b>Pohyb těles a jejich vzájemné působení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kinematika hmotného bodu</li> <li>- dynamika hmotného bodu</li> <li>- gravitační pole</li> <li>- mechanika tuhého tělesa</li> <li>- mechanika tekutin</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</li> <li>- řeší úlohy s využitím prvního termodynamického zákona</li> <li>- sestaví kalorimetrickou rovnici v konkrétních případech a řeší úlohy s využitím této rovnice</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice</li> <li>- znázorní průběh jednoduchých dějů s ideálním plynem v p-V diagramu</li> <li>- charakterizuje kruhový děj a znázorní jej v p-V diagramu</li> <li>- používá Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem a tlakem</li> </ul>	<p><b>Stavba a vlastnosti látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kinetická teorie látek</li> <li>- vnitřní energie, práce, teplo</li> <li>- struktura a vlastnosti plynů</li> <li>- práce plynu</li> <li>- kruhový děj</li> <li>- struktura a vlastnosti</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost pevných a kapalných těles</li> <li>- sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici v případech, kdy dochází ke změnám skupenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pevných látek a kapalin</li> <li>- změny skupenství</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá velikost intenzity elektrického pole v okolí bodového náboje</li> <li>- vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů spojených vedle sebe a za sebou</li> <li>- využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů</li> <li>- nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami elektrické obvody, včetně obvodů s polovodičovou diodou, tranzistorem, měřicími přístroji</li> <li>- aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> <li>- vypočítá velikost a určí směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem a na částici s nábojem</li> <li>- využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí</li> <li>- řeší jednoduché praktické problémy týkající se magnetického pole a elektromagnetické indukce</li> <li>- vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu</li> <li>- vypočítá rezistenci, induktanci, kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L, s C</li> <li>- řeší jednoduché praktické problémy týkající se obvodů se střídavým proudem</li> <li>- nakreslí schéma oscilačního obvodu LC a popíše kmitání tohoto oscilátoru</li> <li>- vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění a řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj a elektrické pole</li> <li>- elektrický proud v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech</li> <li>- magnetické pole</li> <li>- střídavý proud</li> <li>- elektromagnetické kmitání a vlnění</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
vlněním			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí z časového diagramu nebo z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického kmitání periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitání</li> <li>- objasní pojmy rezonance mechanického oscilátoru, odraz a interference mechanického vlnění</li> <li>- odliší základní druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté, podélné, příčné)</li> <li>- řeší jednoduché praktické problémy týkající se mechanického vlnění a akustiky</li> <li>- objasní základní charakteristiky zvuku</li> <li>- posoudí možnosti ochrany před nadměrným hlukem</li> </ul>	<p><b>Mechanické kmitání a vlnění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání</li> <li>- mechanické vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá zákona odrazu a zákona lomu při řešení úloh</li> <li>- vypočítá mezní úhel dopadu</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na ohyb a interferenci světla</li> <li>- používá principy paprskové optiky ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou</li> <li>- řeší úlohy pomocí zobrazovacích rovnic kulového zrcadla a čočky s uplatněním znaménkové konvence</li> <li>- řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazování</li> </ul>	<p><b>Optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákon odrazu</li> <li>- zákon lomu</li> <li>- vlnová optika</li> <li>- zobrazování optickými soustavami</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá energii fotonů</li> <li>- používá Einsteinovu rovnici pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh</li> <li>- charakterizuje vývoj názorů na stavbu atomu</li> <li>- určí frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého</li> <li>- popíše princip laseru</li> <li>- posoudí stabilitu jader podle vazebné energie na jeden nukleon</li> </ul>	<p><b>Fyzika mikrosvěta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky kvantové fyziky</li> <li>- elektronový obal atomu</li> <li>- jaderná a částicová fyzika</li> </ul>		

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé druhy radioaktivního záření</li> <li>- používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí</li> <li>- objasní jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití</li> <li>- navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla některé jednoduché důsledky</li> <li>- používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací</li> <li>- určí ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti a naopak</li> </ul>	<p><b>Speciální teorie relativity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik speciální teorie relativity</li> <li>- důsledky speciální teorie relativity</li> </ul>		

## 2.9 Chemický seminář (CHS)

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Chemický seminář se vyučuje jako samostatný povinně volitelný předmět v 3. a 4. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu Chemický seminář:

- směřuje k rozvíjení zájmu o obor,
- vede k rozšíření základních vědomostí a dovedností získaných především v předmětu Chemie,
- učí aplikovat teoretické poznatky při řešení úkolů ve škole i v praktickém životě,
- učí jednat v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích,
- upevňuje zásady bezpečné práce s chemikáliemi a laboratorní technikou,
- klade důraz na samostatnou práci, samostatné vyhledávání a zpracování informací.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka spojená s procvičováním,
- zdokonalení laboratorních metod a postupů,
- řízený rozhovor,
- práce ve skupinách,
- samostatná práce s informacemi,
- referáty a jejich prezentace,
- seminární práce a její obhajoba.

Při práci v laboratoři je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Laboratorní řád, zásady bezpečnosti práce a první pomoci jsou nedílným vybavením laboratoře a žáci jsou s nimi každý rok seznámeni. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět Chemický seminář je spjat především s předmětem Chemie, jehož učivo rozvíjí a doplňuje.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování,  
vede žáky ke správnému používání chemických termínů,  
dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů,  
dobrymi náměty vede žáky k pracovním aktivitám, které si sami plánují a organizují, získané poznatky pak vedou k jejich osobnímu rozvoji.  
žáky vede k samostatnému myšlení, úsudku, k získávání a zpracování informací, jejich třídění a využití při zpracování zadaných úkolů,  
působí na žáky tak, aby byli schopni autoevaluace a přijímání kritiky ze strany druhých,  
vede žáky k tomu, aby se z vlastních úspěchů i chyb poučili.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

předkládá problémové situace související s učivem přírodních věd,  
vede žáky při řešení úloh k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozfázování cesty k jeho řešení, dílčí kroky zvoleného postupu nechává žáky posuzovat z různých hledisek,  
vede žáky k volbě optimální cesty směřující k vyřešení úlohy,  
motivuje žáky ke kritické interpretaci poznatků, jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro jejich tvrzení,  
dává možnost formulovat a obhajovat jejich rozhodnutí a závěry,  
klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

vede žáky ke správnému užívání chemických pojmů,  
podněcuje žáky k argumentaci,  
zadává takové úkoly, při kterých žáci navzájem komunikují,  
vede žáky k získávání informací z různých pramenů,  
vede žáky k efektivnímu využívání moderních informačních technologií,  
dbá na dobrý samostatný písemný i mluvený projev,  
ke kvalitnímu rozvoji mluveného projevu může přispět i zadáváním příhodných námětů pro referáty, seminární práce a jejich prezentace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,  
vede důsledně žáky k respektování bezpečnostních pravidel, zejména pak při práci v laboratoři,  
podněcuje žáky ke smysluplné diskusi,  
vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných,  
vede k zodpovědnosti za vlastní úsudek.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

vede žáky k zvažování vztahů mezi osobními zájmy a možnostmi trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti,  
vede žáky k utváření si správného životního postoje s využitím znalostí přírodních věd,  
společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád,  
vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- na žáky působí tak, aby si rozšířili získané vědomosti a mohli je uplatnit při volbě budoucího studijního zaměření,
- vede žáky, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, dokončovali zahájené aktivity a motivovali se k dosahování úspěchu.

**Ročník 3.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam a princip základních metod analytické chemie</li> <li>- chápe průběh chemických reakcí využívaných v analytické chemii</li> <li>- rozděluje kationty a anionty do analytických tříd teoreticky</li> <li>- prakticky provádí důkazy vybraných iontů v laboratorních cvičeních</li> <li>- hodnoty zjištěné při stanovení iontů zpracovává pomocí chemických výpočtů</li> </ul>	1. Analytická chemie <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitativní analýza anorganických látek</li> <li>- kvantitativní analýza anorganických látek</li> </ul>	OSV – seberegulace a organizační dovednosti, spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika – praktické výpočty při zpracování naměřených údajů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky využívá základní poznatky teorie hybridizace pro určení tvaru vybraných molekul</li> <li>- dává do souvislosti teorii hybridizace s teorií o vzájemném odpuzování elektronových párů</li> <li>- prakticky dokáže sestavit model molekuly</li> </ul>	2. Teorie hybridizace, tvary molekul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika – rozvoj intelektové schopnosti prostorové představivosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zapsat a vysvětlit na vhodném příkladu základní mechanismy vzniku makromolekulárních látek</li> <li>- dává do souvislosti závislost vlastností makromolekul na jejich struktuře</li> <li>- dokáže uvést příklady významných makromolekulárních látek a jejich využití v běžném životě</li> <li>- utváří si správný postoj k ekologické likvidaci plastů</li> <li>- chápe proč jsou plasty zátěží pro životního prostředí</li> </ul>	3. Makromolekulární látky <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní mechanismy vzniku makromolekulárních látek</li> <li>- struktura a vlastnosti makromolekul</li> <li>- významné makromolekulární látky</li> </ul>	EVVO – člověk a životní prostředí, životní prostředí ČR	

**Ročník 4.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi anabolismem a katabolismem</li> <li>- zjednodušeně popíše základní metabolické dráhy probíhající v živých organizmech</li> </ul>	1. Vybrané náměty z biochemie - důležité metabolické dráhy	Biologie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché i složitější úlohy různých typů a dává je do vzájemných souvislostí</li> <li>- zpracovává předložené údaje získané při experimentech</li> <li>- vyčísluje různé typy zadaných chemických rovnic vhodně zvoleným postupem</li> <li>- aplikuje získané poznatky při řešení situací v běžném životě např. ředění postřiků apod.</li> </ul>	2. Systemizace a prohloubení poznatků v oblasti chemických výpočtů a vyrovnávání chemických rovnic	Matematika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje zvolené téma písemně formou seminární práce, kterou v daném termínu odevzdá</li> <li>- obhájí svoji seminární práci před svými spolužáky</li> </ul>	3. Seminární práce	MDV – média mediální produkce Český jazyk - sloh	

## 2.10 Biologický seminář (BIS)

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Biologický seminář se vyučuje jako samostatný povinně volitelný předmět v 3. a 4. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu Biologický seminář:

- směřuje k rozvíjení zájmu o obor,
- vede k rozšíření základních vědomostí a dovedností získaných především v předmětu Biologie,
- učí aplikovat teoretické poznatky při řešení úkolů ve škole i v praktickém životě,
- učí uvědomit si souvislosti mezi stavbou a funkcí živých struktur,
- učí jednat v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích,
- upevňuje zásady bezpečné práce s přírodninami a chemikáliemi,
- klade důraz na samostatnou práci, samostatné vyhledávání a zpracování informací.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka spojená s procvičováním,
- zdokonalení laboratorních metod a postupů,
- řízený rozhovor,
- práce ve skupinách,
- samostatná práce s informacemi,
- referáty a jejich prezentace,
- seminární práce a její obhajoba.

Při práci v laboratoři je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Laboratorní řád, zásady bezpečnosti práce a první pomoci jsou nedílným vybavením laboratoře a žáci jsou s nimi každý rok seznámeni. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět Biologický seminář je spjat především s předmětem Biologie, jehož učivo rozvíjí a doplňuje.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností přírodnin, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování,  
vede žáky ke správnému používání biologických termínů,  
dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů,  
dobrymi náměty vede žáky k pracovním aktivitám, které si sami plánují a organizují, získané poznatky pak vedou k jejich osobnímu rozvoji.  
žáky vede k samostatnému myšlení, úsudku, k získávání a zpracování informací, jejich třídění a využití při zpracování zadaných úkolů,  
působí na žáky tak, aby byli schopni autoevaluace a přijímání kritiky ze strany druhých,  
vede žáky k tomu, aby se z vlastních úspěchů i chyb poučili.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

předkládá problémové situace související s učivem přírodních věd,  
vede žáky při řešení úloh k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozfázování cesty k jeho řešení, dílčí kroky zvoleného postupu nechává žáky posuzovat z různých hledisek,  
vede žáky k volbě optimální cesty směřující k vyřešení úlohy,  
motivuje žáky ke kritické interpretaci poznatků, jejich ověřování, nacházení argumentů a důkazů pro jejich tvrzení,  
dává možnost formulovat a obhajovat jejich rozhodnutí a závěry,  
klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

vede žáky ke správnému užívání biologických pojmů,  
podněcuje žáky k argumentaci,  
zadává takové úkoly, při kterých žáci navzájem komunikují,  
vede žáky k získávání informací z různých pramenů,  
vede žáky k efektivnímu využívání moderních informačních technologií,  
dbá na dobrý samostatný písemný i mluvený projev,  
ke kvalitnímu rozvoji mluveného projevu může přispět i zadáváním příhodných námětů pro referáty, seminární práce a jejich prezentace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,  
vede důsledně žáky k respektování bezpečnostních pravidel, zejména pak při práci v laboratoři,

podněcuje žáky ke smysluplné diskusi,  
vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných,  
vede k zodpovědnosti za vlastní úsudek.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

vede žáky k zvažování vztahů mezi osobními zájmy a možnostmi trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti,  
vede žáky k utváření si správného životního postoje s využitím znalostí přírodních věd,  
společně s žáky respektuje pravidla pro práci s přírodninami, řád učebny a laboratorní řád,  
vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- na žáky působí tak, aby si rozšířili získané vědomosti a mohli je uplatnit při volbě budoucího studijního zaměření,
- vede žáky, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, dokončovali zahájené aktivity a motivovali se k dosahování úspěchu.

**Ročník: 3.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a vysvětlí funkci org. soustav, orgánů a tkání lidského těla,</li> <li>- změří a vyhodnotí funkce vybraných orgánových soustav a výsledky zpracuje formou protokolu.</li> </ul>	<p><b>Praktikum z biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce orgánových soustav lidského těla.</li> </ul>	<p>OSV – poznání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace            CH - biochemie, laboratorní technika            F - el.napětí, optické zobrazování, laboratorní technika            TV - využití poznatků o lidském těle</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje zadání slovních úloh týkajících se dědičnosti a proměnlivosti a vysvětlí jejich řešení,</li> <li>- vysvětlí principy základních metod molekulární biologie.</li> </ul>	<p><b>Praktikum z genetiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a principy molekulární biologie,</li> <li>- dědičnost a proměnlivost živých soustav v praktických úkolech.</li> </ul>	<p>CH - biochemie            M - výpočty, statistika</p>	

**Ročník: 4.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dává do souvislosti nové poznatky,</li> <li>- chápe principy základních životních projevů buňky</li> </ul>	<b>Obecná biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a rozšiřování učiva 1. - 3. ročníku</li> </ul>	OSV – seberegulace, sociální komunikace, MDV – média a mediální produkce CH - biochemie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíly ve stavbě a funkci vybraných orgánových soustav rostlin a živočichů v závislosti na prostředí jejich výskytu</li> </ul>	<b>Fyziologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování a rozšiřování učiva 1.-2. ročníku,</li> <li>- fylogeneze orgánových soustav</li> </ul>	CH - biochemie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam poznatků etologie,</li> <li>- chápe vznik a význam chování živočichů,</li> <li>- analyzuje prvky chování modelových živočichů.</li> </ul>	<b>Etologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a rozšiřování učiva 2. ročníku</li> </ul>	ZSV - psychologie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje seminární práci na zvolené téma,</li> <li>- využívá různých zdrojů informací,</li> <li>- dodržuje pravidla správného formálního členění textu,</li> <li>- obhajuje seminární práci před spolužáky.</li> </ul>	<b>Seminární práce</b>	ČJ – sloh IVT – práce s PC a internetem	

## 2. 11 Seminář a cvičení z matematiky (MS)

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět se nazývá seminář a cvičení z matematiky. Patří do vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa. Matematické myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy napomáhají rozvíjet schopnost soustředění a hlubšího porozumění problému. Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a rozvíjí schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat. Časové vymezení předmětu: Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny.

**Organizační vymezení předmětu:** Výuka probíhá 2 roky.

#### **Cílová skupina žáků:**

Seminář je koncipován pro cílovou skupinu studentů, kteří mají zájem o prohloubení a rozšíření středoškolského učiva matematiky.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce:

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vytváří takové problémové situace, při nichž žáci o problémech přemýšlejí a řeší je pomocí vhodného postupu
- do výuky zařazuje různé metody práce - rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, řízená diskuse tak, aby žáci pod jeho vedením dokázali řešení příkladu vysvětlit ostatním žákům
- zadává motivační úlohy a úlohy z praxe, aby žáci používali matematiku jako nástroj pro řešení reálných situací
- vyžaduje, aby žáci řešení příkladů zapisovali pomocí vhodné množinové symboliky
- při rozboru řešení úloh žáci pracují s chybou jako s pozitivním prvkem, který vede k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem

### **Kompetence k řešení problému**

Učitel:

- pomocí vhodně formulovaných otázek vyžaduje po žácích analýzu problémové situace
- zadává příklady, při nichž žáci odhadují a následně vyhodnocují správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám řešených příkladů zadává problémové otázky a úkoly, při nichž žáci nalézají různé způsoby řešení

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- při prezentaci příkladu vyžaduje, aby žáci slovně přeformulovali příklad do matematického problému, použili vhodnou matematickou symboliku a terminologii a dokázali interpretovat výsledek
- požaduje logické argumenty při obhajování postupu řešení příkladů

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vybízí žáky k aktivní diskusi, obhajobě svého stanoviska a sebekritice
- při prověřování znalostí vede s žákem dialog, během kterého je žák schopen reflexe, odhaduje výsledky vlastního jednání a chování
- zadává skupinové práce, v nichž žáci projevují svoji individualitu, vyjádří svůj názor a vyslechnou názor ostatních

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- zadáváním vhodných příkladů poukazuje na uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti

### **Kompetence k podnikavosti:**

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná reálnou a imaginární část komplexního čísla</li> <li>- provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru</li> <li>- zakreslí komplexní čísla v Gausově rovině</li> <li>- převádí komplexní číslo z algebraického tvaru na goniometrický tvar a obráceně</li> <li>- umocňuje komplexní číslo v goniometrickém tvaru</li> </ul>	<p><b>Komplexní čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla</li> <li>- čísla komplexně sdružená</li> <li>- absolutní hodnota komplexního čísla</li> <li>- Moivreova věta</li> </ul>	OSV – spolupráce soutěž F	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmocňuje komplexní číslo zapsané v goniometrickém tvaru, rozliší reálnou a komplexní odmocninu</li> <li>- graficky znázorní komplexní odmocniny v Gausově rovině</li> </ul>	<p><b>Řešení rovnic v oboru komplexních čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocnina a odmocnina komplexního čísla</li> <li>- binomické rovnice</li> <li>- kvadratické rovnice</li> <li>- řešení rovnic v oboru komplexních čísel</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární a kvadratické rovnice s parametrem, rovnice s neznámou pod odmocninou nebo ve jmenovateli s parametrem</li> <li>- diskutuje řešení planimetrických konstrukčních úloh s parametrem</li> </ul>	<p><b>Parametrické úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnice a nerovnice s parametrem</li> <li>- konstrukční úlohy s parametrem</li> </ul>	OSV – přijímání názorů druhých lidí při řešení úloh	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší analyticky polohové a metrické úlohy v prostoru</li> <li>- užívá různé způsoby vyjádření roviny v prostoru</li> <li>- porovnává analytické a stereometrické řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Analytická geometrie v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analytické vyjádření přímky v prostoru</li> <li>- parametrické vyjádření roviny v prostoru</li> <li>- obecná rovnice roviny</li> <li>- odchylka dvou přímek, odchylka rovin, odchylka přímky od roviny</li> <li>- vzdálenosti přímek a rovin v prostoru</li> </ul>	OSV – tvořivá komunikace	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá rozkladu mnohočlenů na součin k výpočtu limit</li> <li>- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností</li> <li>- řeší aplikační úlohy na geometrické řady</li> </ul>	<b>Posloupnosti a řady</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem limita posloupnosti</li> <li>- posloupnost konvergentní a divergentní</li> <li>- nekonečná geometrická řada</li> </ul>	OSV – řešení problémů, řešení úloh z praxe	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá derivace k vyšetřování grafů funkcí</li> <li>- vyšetřuje průběh funkce</li> </ul>	<b>Základy diferenciálního počtu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojitost a limita funkce</li> <li>- věty o limitách</li> <li>- výpočty limit funkcí</li> <li>- derivace funkce</li> <li>- derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu</li> <li>- derivace složené funkce</li> <li>- aplikace derivace</li> </ul>	OSV – dovednosti spojené s komunikací, argumentace a přesné vyjadřování, spolupráce při řešení úloh MDV – využití aplikačního SW	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje postup při řešení příkladů</li> </ul>	<b>Základy integrálního počtu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primitivní funkce</li> <li>- neurčitý integrál</li> <li>- určitý integrál</li> <li>- jednoduché aplikace</li> </ul>	MDV – využití aplikačního SW	

## 2.12 Deskriptivní geometrie (DG)

### Obsahové vymezení předmětu:

Výuka deskriptivní geometrie v gymnáziu rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Dovednostní charakter předmětu napomáhá schopnosti žáků analyzovat, abstrahovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetické citění. Žáci řeší problémy a zejména konstrukční úlohy, zobrazují technické součásti a architektonické prvky, užívají deduktivní a induktivní postupy, volí vhodné metody řešení, vytvářejí algoritmy řešení, zdůvodňují postupy a diskutují řešitelnost (případně počet řešení) daného problému. Při studiu využívají pomůcky a modely, odbornou literaturu, videokazety, internet, výukové programy pro deskriptivní geometrii, grafické CAD systémy, seznamují se s prostředky a možnostmi počítačové grafiky.

Výuka deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a výpočetní technice a k estetické výchově. Žáci poznávají význam oboru ve stavitelství, architektuře a v jiných technických oborech, v oblasti průmyslového designu nebo v lékařské anatomii a uvědomují si, že znalosti a dovednosti z deskriptivní geometrie jsou využitelné a potřebné v reálném životě i při studiu na vysokých školách zejména technických, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů.

**Časové vymezení předmětu:** Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny.

**Organizační vymezení předmětu:** Výuka probíhá 2 roky.

### Cílová skupina žáků:

Seminář je koncipován pro cílovou skupinu studentů, kteří mají zájem o prohloubení a rozšíření středoškolského učiva geometrie.

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### **Doplňující vzdělávací obor přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel:

- pomocí vhodně formulovaných otázek vyžaduje po žácích analýzu problémové situace
- vede k získávání zkušeností s geometrickým modelováním, pochopení vztahů mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem, k pěstování a rozvíjení prostorové představivosti
- vede k logickému myšlení a přesnosti (ve vyjadřování i v grafickém projevu), k užívání správné terminologie a frazeologie, zavedené symboliky a norem (harmonizované ČSN)

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede k analyzování problému, volbě správného postupu řešení a jeho zdůvodňování, výběru vhodné zobrazovací metody, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy
- požaduje logické argumenty při obhajování postupu řešení příkladů

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vybízí žáky k aktivní diskusi, obhajobě svého stanoviska a sebekritice
- iniciativě, samostatnosti, obrazotvornosti a tvůrčímu myšlení
- při prověřování znalostí vede s žákem dialog, během kterého je žák schopen reflexe, odhaduje výsledky vlastního jednání a chování
- zadává skupinové práce, v nichž žáci projevují svoji individualitu, vyjádří svůj názor a vyslechnou názor ostatních

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

zadáváním vhodných příkladů poukazuje na uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti

#### **Kompetence pracovní**

Učitel:

pečlivosti, houževnatosti, svědomitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti za vykonanou práci  
požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů,  
zručnosti v účelném, informativním a vkusném grafickém projevu i rozvíjení estetického cítění.

### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- na žáky působí tak, aby si rozšířili získané vědomosti a mohli je uplatnit při volbě budoucího studijního zaměření,
- vede žáky, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, dokončovali zahájené aktivity a motivovali se k dosahování úspěchu.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá pojmy bod, přímka, rovina, promítací paprsek, promítací rovina, průmětna</li> <li>- diskutuje různé možnosti zadání přímek a rovin</li> <li>- vyšetřuje vzájemné polohy bodů, přímek a rovin</li> <li>- určuje vzdálenosti a odchylky bodů, přímek a rovin</li> </ul>	<p><b>Úvod do deskriptivní geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení základních pojmů společných pro všechna promítání</li> <li>- určenost přímky a roviny</li> <li>- polohové vlastnosti</li> <li>- metrické vlastnosti</li> <li>- kritéria kolmostí a rovnoběžností přímek a rovin</li> </ul>	<p>MDV – využití aplikačního software OSV – spolupráce a soutěž M</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru</li> <li>- užívá kriteria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru</li> <li>- zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu</li> <li>- sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny</li> <li>- určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině</li> <li>- zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou</li> <li>- sestrojí kolmici k rovině</li> <li>- zobrazí útvar ležící v obecné rovině</li> <li>- zobrazí jednoduché hranaté těleso</li> </ul>	<p><b>Kótované promítání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravouhlého promítání</li> <li>- kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny</li> <li>- vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, otáčení roviny do průmětny, osová afinita</li> <li>- základní konstrukční úlohy</li> </ul>	<p>MDV – využití aplikačního software OSV – tvořivá komunikace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí sružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru</li> <li>- sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny</li> <li>- určí přímku a bod ležící v rovině</li> <li>- zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou</li> <li>- sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce</li> <li>- zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu</li> </ul>	<p><b>Mongeovo promítání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravouhlé promítání na dvě průmětny</li> <li>- stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny</li> <li>- vzájemná poloha bodů,</li> </ul>	<p>MDV – využití aplikačního software OSV – řešení problémů</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché úlohy pomocí třetí průmětny</li> <li>- zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru</li> <li>- sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám), průnik přímky s hranolem a jehlanem</li> <li>- sestrojí sdružené průměty kružnice</li> <li>- zobrazí kulovou plochu, bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy</li> <li>- sestrojí průnik kulové plochy s rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám) a průnik kulové plochy s přímkou</li> <li>- zobrazí rotační válec a rotační kužel, bod na povrchu válce a kužele a tečnou rovinu válce a kužele</li> <li>- sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou</li> </ul>	<p>přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční úlohy, síť těles</li> <li>- klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše, věty Quételetovy -Dandelinovy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci kuželosečky, sestrojí kuželosečku z daných prvků</li> <li>- sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky</li> <li>- aplikuje vlastnosti vrcholové a řídicí kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídicí přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen</li> <li>- využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblých těles a jejich rovinných řezů</li> </ul>	<p><b>Kuželosečky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, hyperoskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy</li> <li>- tečna kuželosečky, vrcholová a řídicí kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídicí přímka paraboly</li> </ul>	<p>MDV – využití aplikačního software OSV – zvládnání myšlenkových postupů</p>	

## 2. 13 Seminář z informatiky a výpočetní techniky

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět seminář z informatiky a výpočetní techniky navazuje na vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie z RVP G. Cílem výuky vyučovacího předmětu seminář z informatiky a výpočetní techniky je systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti získané v povinné výuce. Je určen pro žáky s hlubším zájmem o informatiku a výpočetní techniku, především pro ty, kteří chtějí z informatiky a výpočetní techniky složit maturitní zkoušku a dále se věnovat jejímu studiu na přírodovědeckých, technických či pedagogických fakultách, kde se předpokládají hlubší poznatky z tohoto oboru.

### Časové vymezení předmětu:

Seminář informatika a výpočetní technika je řazena do třetího a čtvrtého ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Ve čtvrtém a třetím ročníku budou žákům nabídnuty volitelné předměty v rozsahu 2 hodiny týdně, které budou rozvíjet základní informatické dovednosti a budou prohlubovat aplikaci informačních technologií v reálném životě.

Vzdělávání v předmětu Informatika a výpočetní technika:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor,
- vede k poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, které pak žák uplatní na praktických problémech
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat fyzikální jevy,
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je propojena s praktickými cvičeními,
- skupinové práce,
- nácviky projektových postupů,

Rozdělení žáků do skupin je dáno kapacitou počítačové učebny. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce v počítačové učebně a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád v učebně výpočetní techniky je nedílnou součástí vybavení učebny výpočetní techniky. Dodržování těchto pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět Informatika a výpočetní technika je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a matematikou.

Předmětem prolínají průřezová témata.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit,  
zadává vhodné úlohy a problémy tak, aby žák byl veden nejen k samostatné práci, ale i k kooperaci ve skupinách,  
vede žáky ke správnému používání informačních a komunikačních termínů,  
žáky vede k jejich samostatnému myšlení, úsudku k získávání a zpracování informací jejich třídění a využití v samostatné tvůrčí práci v úrovni teoretické i praktické,  
působí na žáky tak, aby docházeli průběžně k reálnému sebehodnocení, dbali dobrých rad učitele, z vlastních úspěchů či chyb se poučili pro další vzdělávací období.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

předkládá žákům problémy z každodenního života a vede je k řešení daných problémů s využitím výpočetní techniky,  
vede žáky při řešení úloh teoretických i praktických k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozfázování cesty k jeho řešení, dílčí kroky zvoleného postupu nechává žáky posuzovat z různých hledisek, pak nechť žák volí cestu nejoptimálnější dle jeho úsudku vedoucí ke zdárnému řešení úlohy,  
motivuje žáka ke kritické interpretaci svých poznatků získaných teoretickou či praktickou cestou, jejich ověřování a pro svá tvrzení nacházet argumenty a důkazy,  
vede žáky při řešení problémů spojené s obsluhou a údržbou počítače a veškerých komunikačních technologií  
dává možnost obhajovat svá rozhodnutí,  
klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

vede žáky ke komunikaci prostřednictvím moderních komunikačních prostředků,  
vede žáky k využívání výpočetní techniky, jako podpůrného prostředku při prezentaci svých názorů,  
zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat a spolupracovat,  
vede žáky k získávání informací z různých pramenů klasických – používáním knih či modernějších – používáním internetu, dbá však, aby informace byly korektní  
dbá na dobrý písemný (bez pravopisných a typografických chyb) i mluvený projev,  
ke kvalitnímu rozvoji mluveného projevu může přispět i zadávání zajímavých referátů a projektů a jejich prezentace pro a před spolužáky.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,  
vede žáky při práci k bezpečnému chování s ohledem na jeho zdraví a zdraví druhých,  
podněcuje žáky ke smysluplné diskusi,  
vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných,  
předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty,  
při týmové práci vede žáky ke zhodnocení jejich schopností a uplatnění se v týmu.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

vede žáky k utváření si správného postoje k využití informačních technologií pro člověka v souladu s životním prostředím, ve kterém žijeme,  
společně s žáky respektuje pravidla pro práci s elektrickým proudem, řád učebny,  
vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,  
vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc),  
vede žáky k šetrnému a ohleduplnému zacházení s výpočetní technikou,  
vede žáky k zodpovědnosti za svěřený majetek,  
vede žáky k dodržování právních i etických norem při práci s komunikačními prostředky a počítačem.

### **Kompetence podnikavosti**

Učitel:

na žáka působí tak, aby dostal sumární obraz oboru informatika a výpočetní technika v takovém reálném úhlu pohledu, ve kterém by se mohl objektivně rozhodovat, zda je pro něj informatika a výpočetní technika poutavá natolik, aby se na ni orientoval při volbě profesionálního zaměření.

**Ročník: 3.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace a využívá je pro komunikaci i pro potřeby vlastního vzdělávání</li> <li>- je schopen využívat základy asymetrické kryptografie</li> </ul>	<p><b>Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní služby celosvětové sítě</li> <li>- IP adresa, doménové jméno, registrace domén, DNS</li> <li>- základní protokoly</li> <li>- základy šifrování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná validní kód HTML stránky</li> <li>- využívá veškeré možnosti HTML, zvláště ve vztahu k formulářovým prvkům</li> <li>- je schopen zajistit zpracování formulářů pomocí PHP skriptu</li> <li>- získal základní návyky v příslušném programovacím jazyku</li> <li>- dokáže základní poznatky využívat při tvorbě složitějších fragmentů kódu</li> <li>- vhodně integruje do programu podmínky, cykly</li> <li>- vytváří vlastní funkce</li> <li>- využívá vhodně rekurze</li> <li>- dokáže vytvořit jednoduchý program, který odladí a bude je schopen prezentovat</li> <li>- je schopen sestavit správný model databáze</li> <li>- je schopen propojit PHP skript s databází a případně odladit vzniklé nedostatky (chyby)</li> </ul>	<p><b>Programování s využitím databází</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhrn HTML</li> <li>- tvorba formulářů v HTML</li> <li>- programovací jazyk PHP (proměnná, podmínky, cykly, funkce)</li> <li>- základy objektového programování</li> <li>- základy SQL</li> <li>- propojení PHP s MySQL</li> </ul>		

**Ročník: 4.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří případně odstraňuje soubory, adresáře,</li> <li>- nastavuje základní konfigurační soubory,</li> <li>- nastavuje přístupová práva k souborům, adresářům,</li> <li>- vytváří skripty pod v operačním systému,</li> </ul>	<b>Základy operačního systému UNIX, Linux</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se soubory, adresáři</li> <li>- základy administrace (základní adresářová struktura, přístupová práva k souborům a adresářům)</li> <li>- základy tvorby skriptů pod operačním systémem Linux</li> </ul>	M – funkce, kvadratické rovnice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje regulární výrazy v praxi</li> </ul>	<b>Regulární výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a náhrada řetězců</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronikne do filozofie tvorby programovacích jazyků či operačních systémů,</li> <li>- rozpozná jednotlivé druhy gramatik a aplikuje je v praxi</li> <li>- dokáže navrhnout konečný automat, u kterého vyeliminuje možné nedostatky, či rovnou předejde některým jeho stavům již na začátku jeho tvorby</li> </ul>	<b>Formální jazyky a automaty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- jazyk,</li> <li>- gramatika,</li> <li>- základní druhy gramatik</li> <li>- regulární jazyky,</li> <li>- konečné automaty (návrh, minimalizace, odstranění nedosažitelných stavů)</li> </ul>		

## **2.14 Estetický seminář z dějin umění (EVS)**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Obsah semináře z dějin výtvarného umění se zaměřuje na klasické, moderní a současné umění. Náplň hodin je určena studentům, kteří uvažují o studiu na vysoké škole uměleckého směru (dějiny umění, kultury; AVU, FAMU, UMPRUM, Podfuk, FA ČVUT, a další ...). Tento seminář navazuje na hodiny výtvarné výchovy v 1. a 2. ročníku a může být zakončen maturitní zkouškou. Teoretická témata jsou úzce propojena s návštěvou galerií doma i v zahraničí.

**Ročník: 3. – 4.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry.</li> <li>- Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.</li> <li>- Uvědomuje si význam estetického dopadu jednotlivých etap dějin umění.</li> <li>- Snaží se porozumět uměleckým dílům.</li> <li>- Na základě získaných vědomostí kultivuje svůj estetický prožitek.</li> <li>- Dokáže přijímat a interpretovat umělecké dílo.</li> <li>- Uvědomuje si přínos tvořivé osobnosti v umění a dopad uměleckého díla v životě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultura / Výtvarná kultura / 5 základních oborů výtvarného umění a jejich charakteristika / Filosofie umění, estetika, psychologie umění, sociologie umění, dějiny umění</li> <li>- Pravěké umění / Nejstarší projevy lidské činnosti / Periodizace - popis jednotlivých období / Doba bronzová v Čechách a na Moravě / Architektura, plastika, malířství - charakteristika, památky</li> <li>- Egyptské umění / Periodizace / Obecná charakteristika říše / architektura, plastika, malířství / Typy hrobek, části chrámového komplexu / Polychromie / Inkrustace / Písmo</li> <li>- Mezopotámie / Charakteristika říše / Etnika / Významná centra / Babylón / Nákres a popis chrámu / První „tetramorfí postava“ / Architektura, plastika, malířství - památky</li> </ul>	<p>Český jazyk Dějepis ZSV Zeměpis Hudební výchova</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persie</li> <li>- Kréta / Časové zařazení / Významná centra / Architektura, plastika, malířství - památky / Knóssos / Labyrint / Megaron - popis / Kulty uctívání / Mykénské umění</li> <li>- Antické Řecko / Periodizace / Architektura / Vývojové fáze řeckého chrámu / Stavební řády / Popis chrámu / Parthenón / Typy řeckých staveb</li> <li>- Řecká plastika malířství / Vývojové typy řecké sochy / Největší sochaři a jejich díla / Povaha řecké plastiky ve srovnání s římskou / Helénismus / Malířské styly / Užití umění - tanagra, kamej</li> <li>- Etruské umění / Spojovací článek mezi uměním Řeků a Římanů / Římské umění / Architektura - kompozitní hlavice, archivoltový systém / Vitruvius / Model římského města / Sochařství - republikánské a císařské období / Malířství / Pompejské styly / Vila Mysterií</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Křesťanská antika / Periodizace / Forma a obsah / Křesťanství - vysvětlit pojem / Historie Ježíše Nazaretského / Nový zákon / Katakomby sv. Kalixta - témata fresek / Architektura - nákres a popis baziliky / Malířství - ikonografie / Řím, Ravenna</li> <li>- Byzantské umění / Chrám boží Moudrosti / Ikona / Památky</li> <li>- Předrománské umění / Periodizace / Výtvarné okruhy / Popis jednotlivých období - památky / Ikonoklasmus / Klášter - popis / Islámské umění / Vikingové</li> <li>- Velkomoravská říše / Památky</li> <li>- Románský sloh / popis slohu / Charakteristické stavební prvky / Bazilika a rotunda / Popis vstupní části chrámu / Památky / Sochařství / Transcendentální charakter slohu / Druhy sochařství / Malířství</li> <li>- Čechy a Morava / Památky</li> <li>- Gotika / Popis slohu /</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
	<p>Architektura / Sochařství / Malířství - Giotto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čechy a Morava / Stavitelé / Památky</li> <li>- Renesance / Charakteristické rysy / Hedonismus / Antropocentrismus / Časové rozdělení - střediska, představitelé / Architektura / Význační stavitelé / Památky / Význam renesanční architektury</li> <li>- Michelangelo Buanarotti - život a dílo</li> <li>- Renesanční malířství / Hlavní zásady zobrazování / Témata / Zlatý řez / Alegorie / Apotéka / Tondo Florentská malířská škola / Renesanční malířství mimo Itálii / Zaalpská renesance / Sochařství / Florentské baptisterium / Význační sochaři a jejich díla</li> <li>- Leonardo da Vinci - život a dílo</li> <li>- Renesanční umění v Čechách a na Moravě / Časové vymezení / Renesanční střediska /</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
	<p>Typy staveb / Salla Terrena / Lodžie / Rustika / Bosáž / Sgrafito / Popis renesančního paláce / Stavitelé a jejich díla / Sochařství / Malířství / Manýrismus - charakteristika, představitelé, díla</p> <p>- Baroko / Časové vymezení / Charakteristika slohu / Radikální a klasicistní baroko / Konkávní a konvexní forma / Architektura - stavitelé, díla / Anglický a francouzský park / Sochařství / Malířství - hlavní rysy / Akademie / Představitelé / Zātiší</p> <p>- Baroko v Čechách a na Moravě / Základní rysy / Střediska / Typy staveb / Valdštejnovo podnikání / Architektura - stavitelé, díla / Sochařství / Malířství - představitelé, díla</p> <p>- Rokoko / Charakteristika slohu a jeho původ / Architektura / Sochařství / Porcelán / Malířství / Vedutisté</p> <p>- Klasicismus / Romantismus</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
	<p>/ Nazarění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barbizonská škola / Realismus / Prerafaelisté / Impresionismus a jeho 3 zdroje / Význační malíři a jejich díla / Pointilismus / Postimpresionismus / Symbolismus / Sochařství - A. Rodin / Secese - charakteristika / Geometrický a organický proud v secesní architektuře</li> <li>- Umění 19. století v českých zemích / Základní rysy / Typy staveb / Národní obrození / Kulturní vlivy / Význačné stavby / Sochařství / Malířství / Generace Národního divadla</li> <li>- Světové umění 20. století / Architektura - charakteristické znaky, typy staveb / Význační architekti a jejich realizace / Le Corbusier a jeho dílo / Bauhaus</li> <li>- Světové umění 20. století / Malířství - charakteristika nejdůležitějších směrů a uměleckých skupin / Představitelé a jejich díla / Sochařství</li> </ul>		

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- České umění 20. století / Architektura - představitelé a jejich díla / Sochařství / Malířství / Významné galerie a obrazárny / Výtvarné skupiny a umělecké spolky</li> </ul>		

## **2. 15 Literární seminář**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obor český jazyk a literatura je realizován v povinném předmětu český jazyk a literatura. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura doplňuje v závěrečných ročnících Literární seminář, který slouží zejména k prohloubení a badatelskému studiu literatury. Nedílná součást je příprava na maturitu a dále slouží k rozvíjení komunikačních schopností v diskusi na náročná filozofická, společenská, historická a umělecká témata. Žáci zde získávají kompetenci k vytvoření obsáhlejšího odborného díla na témata, která se odrážejí v naší i světové literatuře.

### **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

frontální výuka je spojována s prací ve skupinách

samostatné tvořivé úkoly – psané jazykové práce , prezentace v českém jazyce

práce s autentickým ústním projevem, autentickým písemným projevem či psaným textem

- získávání a upevňování dovednosti pracovat s různými druhy slovníků, informativní literaturou, encyklopediemi a médii,

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- učitel zadává žákům referáty, aby vyhledávali informace v různých informačních zdrojích a dokázali se orientovat v odborné literatuře
- učitel vyžaduje, aby žáci dokázali formulovat závěry ve shodě se svými znalostmi a zkušenostmi
- učitel se snaží vést žáky k tvořivému myšlení
- učitel vede žáky ke kultivované prezentaci

### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- učitel vede žáky k rozpoznání problémů, k zvažování různých postupů při řešení problémů
- vede žáky k analytickému, kritickému a tvořivému myšlení
- učitel vede žáka k interpretaci získaných poznatků
- učitel vede žáka k hledání a využití různých postupů

### **Kompetence komunikativní:**

Učitel:

- učitel vede žáky k využívání verbální i nonverbální komunikace
- učitel vede žáka k tomu, aby se vyjadřoval v mluvených i psaných projevech přiměřeně záměru a situaci
- učitel konzultuje názory všech žáků, učí je vhodně argumentovat a spolupracovat

### **Kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- učitel vytváří situace, při kterých žáci spolupracují, rozdělují podle svých schopností pracovní činnosti a společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy

### **Kompetence občanské:**

Učitel:

- učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních, spolužáků a učitele a tolerovali schopnosti ostatních

### **Kompetence k podnikavosti:**

Učitel:

- učitel vede žáka cíleně k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením
- učitel motivuje žáka k zapojení do předmětových olympiád a soutěží, tvůrčího psaní, projektů apod.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</li> <li>- žák identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</li> <li>- žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</li> <li>- žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> </ul>	<p>1/ Jazyk jako stavební materiál literatury</p> <p>2/ Poetika – teorie uměleckého díla v historii a její odraz v konkrétním umění.</p> <p>3/ Umělecké dílo v dějinách</p> <p>4/ Mravní hodnoty v dějinách českého umění. Bergsonovské pojetí Václava Černého jako myšlenkového pokračovatele T. G. Masaryka s odkazem na jeho pojetí českého myšlení.</p> <p>5/Aktuální život české literatury.</p> <p>6/Velká stále živá témata – otázka pravdy v českých dějinách a její odraz v literatuře.</p> <p>7/ Obrození jako inspirativní příklad vzepětí českého živlu pro obohacení života v Evropské unii.</p> <p>8/ Vznik demokratického Československa, jeho národnostní a sociální problematika a její odraz v literatuře. Legionářská literatura jako příklad české bojovnosti a statečnosti.</p> <p>9/ Heroický boj humánního světa proti fašismu, český podíl na tomto boji, ale i na spolupráci s fašismem s odkazem na literaturu.</p>		

### **3. Nepovinné předměty**

**Přehled nepovinných předmětů pro 1. a 2. ročník čtyřletého všeobecného studia a příslušné ročníky víceletého všeobecného gymnázia:**

1. Latina
2. Španělský jazyk
3. Ruský jazyk
4. Dramatická výchova
5. Sborový zpěv
6. Sportovní hry - míčové
7. Sportovní hry – plavání
8. Literární seminář

**Aktuální přehled pro školní rok 2010/2011 povinně volitelných předmětů pro 1. a 2. ročník čtyřletého všeobecného studia a příslušné ročníky víceletého všeobecného gymnázia:**

1. Latina
2. Španělský jazyk
3. Ruský jazyk
4. Dramatická výchova
5. Sborový zpěv
6. Sportovní hry - míčové
7. Sportovní hry – plavání

### 3. 1 Latina (L)

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Důležitost a význam studia latinského jazyka dokazuje nejen jeho několikasetletá tradice. I v dnešní době má tento doplňující vzdělávací obor ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení, neboť reprezentuje evropské kulturní dědictví v nejširším kontextu, a tím prohlubuje pocit sounáležitosti s ostatními národy. Tento doplňující vzdělávací obor umožňuje žákovi díky širokému obsahu lepší orientaci při výběru jeho dalšího studijního zaměření. Latinský jazyk v gymnáziu má být především oborem propedeutickým, tj. oborem, který poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které lze označit za moderní, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia.

Studium latinského jazyka přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy i syntézy zároveň. Latinský jazyk má v humanitně orientovaném studiu podobnou funkci jako matematika ve studiu zaměřeném na přírodní vědy, protože obě disciplíny jsou vysoce abstraktní ve svých zákonitostech, a přitom konkrétní v aplikacích.

Latinský jazyk vhodně doplňuje studium jazyků nejen románských, kde je vztah zcela jasný, ale také studium angličtiny, ačkoli zde není souvislost patrná na první pohled. Většina víceslabičných anglických slov má totiž původ v latině, a tak znalost latinského slova může pomoci odstranit např. chyby v písemném projevu. Neustálá konfrontace latiny s mateřským jazykem zdokonaluje vyjadřovací schopnosti. Žáci se učí používat slova cizího původu (pocházející z latiny) ve správném významu a především účelně vzhledem ke konkrétní jazykové situaci, čímž zvyšují kulturu svého projevu. Předností tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru je jeho interdisciplinární povaha (o propedeutické funkci oboru viz výše). Latinský jazyk cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu. Studium latinského jazyka rozvíjí žádoucím směrem morálně-volní vlastnosti žáků. Zvládnutí latiny, byť na elementární úrovni, vyžaduje osobní disciplínu, píli a houževnatost. Studium vede žáky k osvojení si základních pracovních návyků a postupů, které jsou důležité pro další odborný i osobnostní růst.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Doplňující vzdělávací obor přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- pochopení systémové povahy jazyka obecně, ať přirozeného, nebo umělého
- důkladnější znalosti slovní zásoby mateřského jazyka, k přesnějšímu vyjadřování a větší stylistické obratnosti
- schopnosti morfologické a syntaktické jevy v jazyce nejen analyzovat, ale též pochopit jejich funkci, estetickou hodnotu a tyto zkušenosti následně aplikovat i v jiných jazykovědných oborech
- osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším jazykovém studiu
- rozvoji schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými zkušenostmi
- zájmu o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení kontinuity jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů; na základě těchto poznatků se žák učí být tolerantní vůči jiným sociálním a etnickým skupinám, učí se potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i ostatních
- poznávání morálního hodnotového systému antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem; na základě tohoto srovnání je schopen si uvědomit konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovo etické vědomí a občanské postoje
- uvědomění si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují
- samostatné práci s různými informačními zdroji, vyhledávání informací týkající se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia
- seznámení se s různými metodami učení; protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti
- poznání, že k ovládnutí jazyka (a kteréhokoli jiného oboru) i na základní úrovni jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především píle, vůle učit se, osobní disciplína a osvojení si zdravých pracovních návyků, což jsou vlastnosti a schopnosti, jejichž kvalitu může sám ovlivnit a rozvíjet

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jeden z typů výslovnosti latiny</li> <li>- určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii</li> <li>- pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie; chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti</li> <li>- ovládá v základních obrysech (tj. pravidelné tvary) latinské deklinace a konjugace</li> </ul>	<p><b>Hláskosloví a morfologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost, písmo, abeceda, přízvuk)</li> <li>- lingvistická terminologie (vokál, konsonant, diftong, deklinace, konjugace, substantivum, adjektivum, verbum, adverbium, singulár, plurál, maskulinum, femininum, neutrum, indikativ, imperativ, infinitiv, konjunktiv, prézens, futurum, imperfektum, perfektum, plusquamperfektum, aktivum, pasivum, pozitiv, komparativ, superlativ, nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, ablativ); vzhledem k češtině je v souvislosti s ablativem informován i o pojmech lokál (lokativ) a instrumentál</li> <li>- 1. - 5. deklinace substantiv <ul style="list-style-type: none"> <li>o adjektiva 1. a 2. deklinace, adjektiva 3. deklinace, stupňování adjektiv</li> <li>o frekventovaná zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá</li> <li>o frekventovaná zájmenná adjektiva</li> <li>o číslovky základní a řadové (1 -10, další informativně)</li> <li>o participia (zejm. prézentu aktiva a perfekta pasiva)</li> </ul> </li> <li>- 1. - 4. konjugace sloves v systému přítomném, dokonavém a supinovém <ul style="list-style-type: none"> <li>o deponentní slovesa</li> <li>o nepravidelná slovesa "esse, ferre, ire" a složeniny, "velle, nolle"</li> </ul> </li> </ul>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ adverbia, tvoření a stupňování</li> <li>○ předložky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí)</li> <li>- překládá frekventované jevy pádové syntaxe</li> </ul>	<p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba akuzativu s infinitivem</li> <li>- vazba nominativu s infinitivem</li> <li>- ablativ absolutní</li> <li>- věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, přací, rozkaz, zákaz)</li> <li>- běžnější typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě (vedlejší věty účelové a snahové, podmínkové, z časových věty s "cum historicum", nepřímé otázky)</li> <li>- pádová syntax - ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a "esse", genitiv partitivní, ablativ srovnávací, genitiv a ablativ vlastnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá slovní zásobu asi 1000 - 2000 slov</li> <li>- užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy</li> <li>- vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině</li> <li>- uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a slovtvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování slov v latině pomocí prefixů a sufixů</li> </ul>	ČJ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text</li> <li>- interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové</li> <li>- pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem</li> <li>- sestaví za pomoci slovníku a gramatické příručky krátký text v latině (např. dopis, pozvánku, curriculum vitae)</li> </ul>	<p><b>Práce s latinským textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik techniky překladu souvislého textu</li> </ul>		

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru</li> <li>- sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou</li> <li>- pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje</li> </ul>	<p><b>Kulturně historické reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled řecké a římské mytologie</li> <li>- hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla</li> <li>- důležité historické mezníky vývoje antické společnosti</li> </ul>	D	

### 3. 2 Španělský jazyk (ŠJ)

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Španělský jazyk je jedním z nabízených nepovinných předmětů v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v souladu s RVP G.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života. Na škole se vyučuje castellano, tj. obecně spisovná forma španělštiny.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií hispánského světa, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s význačnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat Objevujeme Evropu a svět či Multikulturalita.

Španělský jazyk je na gymnáziu vyučován v 1. a 2.ročníku (2 hod. týdně), přičemž se zpravidla vyučuje jako 2 vyučovací hodiny jdoucí hned po sobě. Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

#### **Kompetence k učení:**

- osvojování cizího jazyka vede žáky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace

#### **Kompetence k řešení problému:**

- příklady vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- zadávání nových úkolů a problémů, u kterých žáci aplikují osvědčené postupy řešení
- žáci rozebírají problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následuje vyhodnocení správnosti výsledku

#### **Kompetence komunikativní**

- skupinové i samostatné vypracování na dané téma (např. moje oblíbené jídlo, místo atd.), které se potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatné vyhledávání potřebných informací v tisku ,na internetu atd.
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- práce s poslechovými (čtecími) texty a jejich reprodukce pro ostatní

#### **Kompetence sociální a personální:**

- rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (obchod, nádraží, restauraci, úřad apod.
- komunikace s partnerem, ve skupině

#### **Kompetence občanské**

- řešení problematiky zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu

#### **Kompetence pracovní**

- vytváření zodpovědného přístupu k zadaným úkolům, motivace k úplnému dokončení práce
- práce se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- vytváření zájmu o literaturu
- motivace k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

**Ročník 1.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p><b>Poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák porozumí krátkému rozhovoru</li> <li>- pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě ,o tom,co dělají a co se jim líbí</li> </ul> <p><b>Čtení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák přečte se</li> <li>- správnou výslovností jakýkoliv text (tj.i ten ,kterému nerozumí),s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)</li> </ul> <p><b>Ústní a písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše sebe či jinou osobu,co má,co dělá,kde bydlí,co má rád</li> </ul> <p><b>Interaktivní dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace:kde to je,proč to děláš,kam jdeš,co to máš,kolik je hodin,kolik to stojí atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje,ohodnotí běžné situace, omluví se</li> </ul>	<p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-intonace oznamovacích,tázacích a zvolacích vět,fonetická abeceda,výslovnost,přízvuk</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-porovnávání zvukové a písemné podoby jazyka,psaní řadových číslovek,psaní otazníků a vykřičníků</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rod podstatných a přídavných jmen,časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase (hacer,poder,ser,saber,ir,dar,venir atd.)</li> <li>-ukazovací a přivlastňovací zájmena</li> <li>-množné číslo podstatných a přídavných jmen</li> <li>-určité a neurčité členy,předložkové vazby (encima de,debajo atd.)</li> <li>-rozkazovací způsob pravidelných sloves,použití slovesa gustar</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-státy a národnosti,popis postavy,profese,číslovky základní a řadové do 12,bydlení (místnosti,nábytek,bytové doplňky), město (instituce,obchody a zařízení,dopravní prostředky,navigace po městě), jídlo a pití (v restauraci,baru,obchodu), chutě a záliby</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-země Latinské Ameriky,města a autonomní oblasti Španělska (mapy),vybrané architektonické památky,druhy bydlení (výstřižky z novin-inzeráty),města ve Španělsku (Madrid,Barcelona),španělská a</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
	latinskoamerická kuchyně  <b>Komunikativní situace</b> -pozdravy a představování (formální a neformální),žádost o osobní údaje,telefonní čísla,zeptat se na množství,popsat dům,vysvětlit cestu,hodinu,místo,objednat si v restauraci,odmítnout,zaplatit,poděkovat,poprosit o něco atd.		

**Ročník 2.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p><b>Poslech:</b> - žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.</p> <p><b>Čtení:</b> - po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plyně</p> <p><b>Ústní a písemný projev</b> - umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovou děje, napíše krátkou zprávu i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa, předměty, umí vyjádřit, jak často a co dělá</p> <p><b>Interaktivní dovednosti</b> - zeptá se na věk, požádá o svolení, vyjádří lhostejnost, nejistotu, pravděpodobnost, navrhne alternativní řešení, možnosti</p>	<p><b>Fonetika</b> - prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a ve španělštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny</p> <p><b>Pravopis</b> - problematika „b“ a „v“, „r“ a „rr“, „c,qu,k“ atd. (rozšíření a příklady)</p> <p><b>Mluvnice</b> - nepravidelná slovesa a slovesa se změnou kmenové samohlásky (volver, salir, jugar)</p> <p>- zvrtná slovesa, saber, preferir gustar, parecer, quedar - nahrazení přímého a nepřímého předmětu zájmeny, tener que+infinitiv, estar + gerundio, ir a + inf. - časové ukazatele a) předpřítomný čas, b) minulý dokonavý čas (všechna pravidelná a některá nepravidelná slovesa) - neurčitá a záporná zájmena - komparativy, neosobní slovesa (llover, doler) - minulý nedokonavý čas pravidelných sloves</p> <p><b>Slovní zásoba a témata</b> - popis charakteru, rodina, oblečení: barvy, vzory, materiál, množství a míry, nákup potravin, aktivity pro volný čas, měsíce,</p>		

### 3. 3 Ruský jazyk (RJN)

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět ruský jazyk se vyučuje jak nepovinný samostatný předmět v 1. až 4. ročníku po dvou hodinách týdně. Osnova učiva je vypracována v souladu s RVP G.

Vzdělávání v předmětu ruský jazyk:

- realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G,
- ve druhém jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni B1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)  
směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o předmět,  
rozvíjí všechny jednotlivé jazykové dovednosti  
vede k osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti žáku porozumět se tímto jazykem v běžných situacích,  
prohlubuje faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňuje vědomí existence rozličných kultur,  
učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka je spojována s prací ve skupinách  
samostatné tvořivé úkoly – psané jazykové práce , prezentace v ruském jazyce  
práce s autentickým ústním projevem, autentickým písemným projevem či psaným textem

- získávání a upevňování dovednosti pracovat s různými druhy slovníků, informativní literaturou, encyklopediemi a médii,

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici učebny vybaveny didaktickou technikou. Předmět ruský jazyk je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- žáky učí orientovat se v nabídce informačních zdrojů (tisk, internet), samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pro svoji práci (referáty, samostatné práce, projekty)

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáka k hledání a uplatňování různých variant řešení daného problému, přičemž využívá získaných vědomostí

Žák:

- je veden k využívání mezipředmětových vztahů

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadáváním samostatné práce stimuluje žáky k práci s různými informačními zdroji, k jejich zpracování, třídění a využívání získaných informací
- stimuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat (něžné situace v obchodě, při cestování, na úřadě, v restauraci apod.), rozvíjí jejich
- komunikační schopnosti v páru či ve skupině
- spolu s žáky pracuje s poslechovými i psanými texty, rozvíjí schopnost s textem pracovat a informace v něm obsažené předávat v ústním, ale i písemném projevu
- rozvíjí schopnosti sdělovat informace, zážitky a své názory

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštostem dané jazykové oblasti

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- ve společné týmové práci sleduje rozdělení rolí a koordinuje žáky tak, aby dosáhli vytyčeného cíle, respektovali ostatní ve skupině a přitom se sami realizovali

**Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- vede žáky k rozvoji svého osobního, odborného potenciálu, rozpoznání a využití příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

Žák:

- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelné promluvě</li> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky</li> <li>- aktivně používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy intonace a jejich význam</li> <li>- přízvuk</li> <li>- základní fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech</li> </ul>		Využívání slovníků
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům</li> <li>- v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci</li> <li>- vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu</li> <li>- vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>- aktivně využívá dvojjazyčný slovník</li> <li>- čte jednoduchý text v časopise</li> </ul>	<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména a příslovce</li> <li>- jednoduché slovesné časy</li> <li>- vyjadřování budoucnosti</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- otázka a zápor</li> <li>- věta jednoduchá a pořádek slov</li> </ul>		
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>- aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>- reprodukuje jednoduchý text</li> <li>- účastní se rozhovoru na známé téma</li> <li>- dbá na jazykovou správnost</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní předložkové vazby</li> <li>- jednoduché spojovací výrazy</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis</li> <li>- vyprávění – reprodukce</li> <li>- popis</li> </ul>		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>- napíše krátký dopis</li> <li>- napíše krátké vyprávění</li> </ul>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- škola</li> <li>- místo, kde žiju</li> <li>- bydlení</li> </ul>		

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchý popis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, koníčky</li> <li>- jídlo</li> <li>- oblékání</li> <li>- nákupy</li> <li>- svátky, tradice</li> <li>- příroda</li> <li>- cizí země</li> <li>Komunikační situace</li> <li>- pozdrav</li> <li>- rozloučení se</li> <li>- poděkování</li> <li>- omluva a reakce na ni</li> <li>- prosba a žádost</li> <li>- žádost o pomoc, informaci</li> <li>- souhlas , nesouhlas</li> <li>- vyjádření názoru, jednoduchý argument</li> </ul>		

### **3. 4 Dramatická výchova (DN)**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět dramatická výchova se snaží o ucelený rozvoj osobnosti žáka. Cílem výuky vyučovacího předmětu dramatická výchova je získávat, systematizovat a třídit získané informace o sobě samém či o jiných lidech. Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o dramatickou činnost a usnadní žákům studium na vysokých školách pedagogického či uměleckého zaměření.

#### **Časové vymezení předmětu:**

Dramatická výchova není řazena do žádného ročníku, je vedena jako nepovinný předmět a studenti si jej mohou kdykoliv zvolit a má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu dramatická výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o herectví,
- vede k poznávání a rozvoji základních osobnostních a sociálních dovedností, které pak žák uplatní v praxi,
- řeší, jak se chovat v kritických situacích,
- využívá poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je propojena s praktickými cvičeními,
- skupinové práce,
- nácviky projektových postupů,
- předvedení inscenace.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

žáky vede k jejich samostatnému myšlení, úsudku k získávání a zpracování informací jejich třídění a využití v samostatné tvůrčí práci v úrovni teoretické i praktické,  
působí na žáky tak, aby docházeli průběžně k reálnému sebehodnocení, dbali dobrých rad učitele, z vlastních úspěchů či chyb se poučili pro další vzdělávací období.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

předkládá žákům problémy z každodenního života a vede je k řešení daných problémů s využitím znalostí z dramatické výchovy,  
motivuje žáka ke kritické interpretaci svých poznatků získaných teoretickou či praktickou cestou, jejich ověřování a pro svá tvrzení nacházet argumenty a důkazy,  
dává možnost obhajovat svá rozhodnutí,  
klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

vede žáky ke komunikaci prostřednictvím komunikačních prostředků,  
zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat a spolupracovat,  
vede žáky k získávání informací z různých pramenů klasických – používáním knih či modernějších – používáním internetu, dbá však, aby informace byly korektní  
dbá na dobrý písemný (bez pravopisných a typografických chyb) i mluvený projev.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,  
vede žáky při práci k bezpečnému chování s ohledem na jeho zdraví a zdraví druhých,  
podněcuje žáky ke smysluplné diskusi,  
vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných,  
při týmové práci vede žáky ke zhodnocení jejich schopností a uplatnění se v týmu.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,  
vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích,  
vede žáky k šetrnému a ohleduplnému zacházení s rekvizitami,  
vede žáky k zodpovědnosti za svěřený majetek,  
vede žáky k dodržování právních i etických norem při práci.

### **Kompetence podnikavosti**

Učitel:

na žáka působí tak, aby dostal sumární obraz oboru dramatická výchova v takovém reálném úhlu pohledu, ve kterém by se mohl objektivně rozhodovat, zda je pro něj dramatická výchova poutavá natolik, aby se na ni orientoval při volbě profesionálního zaměření.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p><b>Dovednosti, které žák získá a dále používá v tvůrčím procesu aneb práce na divadelní inscenaci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na podněty a situace</li> <li>- naučí se improvizovat</li> <li>- vcítí se do role druhého</li> <li>- dokáže přijmout roli a jednat v ní</li> <li>- variovat přehrávat a fixovat základní situaci</li> <li>- tvaruje a strukturuje dramatickou situaci</li> <li>- rozvíjí smysl pro dramatickou stavbu a gradaci</li> <li>- rozvíjet konflikt, děj, příběh</li> <li>- hledání a upřesňování tématu</li> <li>- příprava scénáře</li> <li>- výběr dramatických situací</li> <li>- varianty, opakování a fixování etud</li> <li>- řazení situací do větších celků</li> <li>- charakterizace postav</li> <li>- výběr jazykových prostředků</li> <li>- použití kostýmů, rekvizit</li> <li>- konečná podoba scénáře</li> <li>- práce s prostorem, zvukem, hudbou, materiálem, barvou</li> <li>- tvaruje inscenace</li> <li>- strategie myšlení a týmové práce</li> <li>- rozvoj schopnosti jednat v roli někoho jiného</li> <li>- zvládnutí jednoduché stavby dramatické etudy</li> </ul>	<p><b>Metody a techniky:</b></p> <p>Hry v akci Tělo v akci Hlas v akci Smysly v akci Obrazy v akci Etudy v akci</p> <p><b>Ukázka různých přístupů k akčním metodám:</b></p> <p>Dramatické hry Psychodrama Dramaterapie Divadlo utlačovaných Rituál</p> <p>Cesta k divadelní inscenaci Hledání podnětu pro téma Improvizace na základě vybraného podnětu Výběr společného tématu pro diváky Tvarování a strukturování tématu Výběr adekvátních prostředků sdělení Fixace, formování a konečné pojetí Prezentace divadelního tvaru</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p><b>Osobnostní a sociální dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odstraňování zábran při sebevyjádření, komunikaci</li> <li>- rozvíjení schopností uvolnění a soustředění</li> <li>- rozvíjení smyslového vnímání a představivosti</li> <li>- rozvíjení fantazie</li> <li>- cvičení paměti, pozornosti</li> <li>- rozvoj tvořivosti</li> <li>- používání hlasu a těla v běžné komunikaci a ke sdělování tématu</li> <li>- používání mimiky, gesta, výrazu celého těla</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- rytmické cítění</li> <li>- rozvoj výrazu pohybem</li> <li>- práce s rekvizitou</li> <li>- získání hlasové hygieny</li> <li>- kultura mluveného projevu</li> <li>- skupinová souhra</li> </ul>	<p>Rozehřívací, uvolňovací a pohybová cvičení Seznamovací hry a cvičení Hry a cvičení na důvěru Hry na pozornost a soustředění Spolupráce a empatie Tvořivost a fantazie Cvičení hlasová a rytmická Psychologická cvičení Sociogramy</p>		

### **3. 5 Sborový zpěv**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Sborový zpěv je volitelný a mohou se na něj přihlásit žáci všech ročníků gymnázia, vyučuje se jednou týdně 2 hodiny.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji pěveckých dovedností žáka,
- rozvoji schopnosti vnímat a interpretovat vícehlas,
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace,
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti,
- vytváření hodnotících soudů o znějící hudbě.

Součástí výuky jsou pěvecká soustředění sboru a příprava na koncerty.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně, kde jsou k dispozici hudební nástroje.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žáci

- pracují s hlasem a interpretují skladby různých období - propojují teoretické znalosti s praxí
- používají vybrané hudební termíny

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu skladby významné prvky a snaží se je správně interpretovat
- hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávanou hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- diskutuje s žáky o možných způsobech interpretace skladby

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- chápe umění jako specifický a nezastupitelný způsob komunikace

Učitel

- podporuje spolupráci žáků
- zajímá se o náměty a názory žáků

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence občanské**

#### Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

#### Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence k podnikavosti**

#### Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

#### Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality postupů a termínů

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</li> <li>- využívá svých dispozic při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>- reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností</li> <li>- doprovází zpívané písně , vytváří jednoduché přehry a dohry</li> <li>- rozpozná charakteristické znaky skladeb různých období</li> <li>- při interpretaci skladeb používá pěvecký výraz odpovídající danému žánru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová výchova – správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, artikulace, použití těchto návyků v mluveném projevu</li> <li>- intonace ve vícehlasu</li> <li>- doprovod písní, rytmus, dynamika</li> <li>- interpretace skladeb z určitého období vývoje nonartificiální i artifciální hudby</li> </ul>		

### **3. 6 Sportovní hry - míčové**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 4. ročníku 2 hodiny týdně.

#### **Vzdělávání je zaměřeno na:**

regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole,  
rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu,  
poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,  
rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žáci:

- poznávají smysl a cíl svých aktivit,
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost,
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu,
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole.

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- dodává žákům sebedůvěru,
- sleduje pokrok všech žáků.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů,
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit,
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

### **Kompetence komunikativní**

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni,
- si osvojí kultivovaný ústní projev,
- účinně se zapojují do diskuze.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- spolupracují ve skupině,
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají,
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.

### **Kompetence občanské**

Žáci:

- respektují názory ostatních,
- si formují volní a charakterové rysy,
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace,
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit,
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..).

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

### **Kompetence k podnikavosti**

Žáci:

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
- spoluorganizují svůj pohybový režim,
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi,
- ovládají základní postupy první pomoci.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

**Všechny ročníky**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	<b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- ringo (freesbee)</li> <li>- florbal</li> <li>- kopaná</li> <li>- košíková</li> <li>- drobné hry</li> </ul>		tělocvična víceúčelové hřiště

**Všechny ročníky**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	<b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ringo (freesbee)</li> <li>- vybíjená (2 míče)</li> <li>- přehazovaná (2 míče)</li> <li>- florbal</li> <li>- kopaná</li> <li>- košíková</li> <li>- volejbal</li> <li>- drobné hry</li> </ul>		tělocvična víceúčelové hřiště

**Všechny ročníky**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	<b>Sportovní hry</b> - házená, ringo (freesbee) - košíková, volejbal - softbal, kopaná, florbal		tělocvična víceúčelové hřiště

**Všechny ročníky**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	<b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ringo (freesbee), florbal</li> <li>- košíková, odbíjená, softball, kopaná</li> <li>- drobné hry</li> </ul>		tělocvična víceúčelové hřiště

### **3. 7 Sportovní hry - plavání**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět sportovní hry - plavání se vyučuje v 1.- 4.ročníku jako volitelně nepovinný předmět 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v městském bazénu. Náplň výuky je zaměřena na zdokonalování osvojených plaveckých technik.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- žáci si osvojují další plavecké způsoby dle svých možností
- učí se skokům do vody,
- záchraně tonoucího

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů,
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit,
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

### **Kompetence komunikativní**

- komunikují na odpovídající úrovni,
- si osvojí kultivovaný ústní projev,
- účinně se zapojují do diskuze.

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracují ve skupině,
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

### **Kompetence občanské**

- respektují názory ostatních,
- formují si volní a charakterové rysy,
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace,
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví,

### **Kompetence k podnikavosti**

- ovládají základní postupy první pomoci.

**Sportovní hry – plavání**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
- zdokonalování plaveckého způsobu prsa - nácvik jednotlivých prvků	<b>Prsa</b>		
- zdokonalování plaveckého způsobu kraul - nácvik dýchání, souhry záběru a dýchání	<b>Kraul</b>		
- zdokonalování plaveckého způsobu znak - důraz na správné kopání nohama	<b>Znak</b>		
- nácvik plaveckého způsobu motýlek - důraz na dýchání - nácvik správného kopání nohama	<b>Motýlek</b>		
- nácvik startovního skoku „šipky“ - důraz na správné držení paží a hlavy	<b>Skok do vody</b>		
- příprava pro branné plavání - plavání s předmětem, částí oblečení	<b>Branné plavání</b>		
- pomoc unavenému plavci	<b>Dopomoc unavenému plavci</b>		
- záchrana tonoucího - správná technika plavání při přepravě tonoucího - vytažení tonoucího z vody	<b>Záchrana tonoucího</b>		
- další herní činnosti ve vodě - potápění, plavání pod vodou, šlapání vody	<b>Herní činnosti ve vodě</b>		

### **3. 8 Literární seminář**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obor český jazyk a literatura je realizován v povinném předmětu český jazyk a literatura. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura doplňuje v závěrečných ročnících Literární seminář, který slouží zejména k prohloubení a badatelskému studiu literatury. Nedílná součást je příprava na maturitu a dále slouží k rozvíjení komunikačních schopností v diskusi na náročná filozofická, společenská, historická a umělecká témata. Žáci zde získávají kompetenci k vytvoření obsáhlejšího odborného díla na témata, která se odrážejí v naší i světové literatuře.

#### **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

frontální výuka je spojována s prací ve skupinách

samostatné tvořivé úkoly – psané jazykové práce , prezentace v českém jazyce

práce s autentickým ústním projevem, autentickým písemným projevem či psaným textem

- získávání a upevňování dovednosti pracovat s různými druhy slovníků, informativní literaturou, encyklopediemi a médii,

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- učitel zadává žákům referáty, aby vyhledávali informace v různých informačních zdrojích a dokázali se orientovat v odborné literatuře
- učitel vyžaduje, aby žáci dokázali formulovat závěry ve shodě se svými znalostmi a zkušenostmi
- učitel se snaží vést žáky k tvořivému myšlení
- učitel vede žáky ke kultivované prezentaci

### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- učitel vede žáky k rozpoznání problémů, k zvažování různých postupů při řešení problémů
- vede žáky k analytickému, kritickému a tvořivému myšlení
- učitel vede žáka k interpretaci získaných poznatků
- učitel vede žáka k hledání a využití různých postupů

### **Kompetence komunikativní:**

Učitel:

- učitel vede žáky k využívání verbální i nonverbální komunikace
- učitel vede žáka k tomu, aby se vyjadřoval v mluvených i psaných projevech přiměřeně záměru a situaci
- učitel konzultuje názory všech žáků, učí je vhodně argumentovat a spolupracovat

### **Kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- učitel vytváří situace, při kterých žáci spolupracují, rozdělují podle svých schopností pracovní činnosti a společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy

### **Kompetence občanské:**

Učitel:

- učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních, spolužáků a učitele a tolerovali schopnosti ostatních

### **Kompetence k podnikavosti:**

Učitel:

- učitel vede žáka cíleně k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením
- učitel motivuje žáka k zapojení do předmětových olympiád a soutěží, tvůrčího psaní, projektů apod.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</li> <li>- žák identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</li> <li>- žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</li> <li>- žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> </ul>	<p>1/ Jazyk jako stavební materiál literatury</p> <p>2/ Poetika – teorie uměleckého díla v historii a její odraz v konkrétním umění.</p> <p>3/ Umělecké dílo v dějinách</p> <p>4/ Mravní hodnoty v dějinách českého umění. Bergsonovské pojetí Václava Černého jako myšlenkového pokračovatele T. G. Masaryka s odkazem na jeho pojetí českého myšlení.</p> <p>5/Aktuální život české literatury.</p> <p>6/Velká stále živá témata – otázka pravdy v českých dějinách a její odraz v literatuře.</p> <p>7/ Obrození jako inspirativní příklad vzepětí českého živlu pro obohacení života v Evropské unii.</p> <p>8/ Vznik demokratického Československa, jeho národnostní a sociální problematika a její odraz v literatuře. Legionářská literatura jako příklad české bojovnosti a statečnosti.</p> <p>9/ Heroický boj humánního světa proti fašismu, český podíl na tomto boji,ale i na spolupráci s fašismem s odkazem na literaturu. Literatura s tématem</p> <p>10/ Odraz vědy v literatuře a naopak</p> <p>11/ Literatura a letectví a spisovatelé -</p>	<p>Historie, základy společenských věd, jazyky, umělecké předměty. Tyto předměty úzce souvisejí s literárním seminářem.</p> <p>Vhodné jsou návštěvy tematických výstav, ale i kulturních představení, ale i filmů. Vhodné jsou i exkurze na místa se vztahem k literatuře, anebo k životu umělců.</p> <p>Z práce v literárním semináři mohou vznikat i články do regionálního,ale i odborného tisku.</p> <p>Žáci mohou prezentovat i svou vlastní tvorbu a kritické články.</p> <p>Seminář může také navázat na zahraniční i aktuální projekty na škole.</p>	

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
	letci		